**Аналитический отчет о самоаудите учебно-методической деятельности ШМО учителей МБОУ №66**

**за 2016-2017уч.год**

**1.Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов**

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическими объединениями были поставлены следующие **задачи**:

1.Создание условий для реализации ФГОС НОО

2.Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися.

3.Повысить качество проведения уроков на основе внедрения новых образовательных технологий.

4.Продолжить работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

**Методическая тема МО** «Современные технологии обучения как условие реализации Федеральных государственных образовательных стандартов»

**Цель:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения перечисленных задач.

**Научно-методическая тема МБОУ « Начальная школа - детский сад №66»** «Интегрирование инновационных технологий обучения и воспитания на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях полиэтнического региона».

**Вывод**: Работу МО учителей начальных классов можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам выполнены. Учителя начальных классов продолжили работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работу по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС для обучающихся.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Корректировка рабочих программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС для обучающихся начальной школы..

Как проблема ( методическая тема) связана с научно-методической темой школы

( указать направление и проблемы) «Совершенствование организационно – методических условий с целью реализации адаптированной образовательной среды в начальных классах в рамках освоения ФГОС для обучающихся».

Для их достижения осуществлена следующая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В результате которой…

**1.а Анализ кадрового состава ШМО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Должность** | **Образование** | **Стаж** | **Квалификационная категория. Дата получения по приказу** | **Звание** |
| Мурусидзе Марина Джимшеровна | зам.директора по УВР | Кутайсский государственный пед. Институт. «Педагогика и методика начального образования. | 36лет |  | «Почетный работник общего образования РФ»  «Отличник образования РД» |
| Абжаватова Бикажат Мухтаровна | Учитель начальных классов | ДГПИ учитель русск.яз. и лит. | 43 |  | «Почетный работник общего образования РФ» |
| Гайдарова Зинфира Сефералиевна | Учитель начальных классов | ДГУ учитель русск.яз. и лит. | 26 | ВК,  Пр. от11.02.2013г. | «Почетный работник общего образования РФ» |
| Исаева Насият Тайбовна | Учитель начальных классов, | ДГПУ Педагогика и методика начального образования. » | 24 | ВК,  ПР. от 15.10. 2012г | «Почетный работник общего образования РФ»  «Отличник образования РД» |
| Мамедова Эльмира Насировна | Учитель начальных классов | ДГПИ Педагогика и методика начального образования. | 16 | ВК  Пр. от 17.09.2012г. | «Отличник образования РД» |
| Ярмамедова Манаба Саидовна | Воспитатель ГПД, | ДГПУ «Педагогика и психология» | 6 |  |  |
| Магомедова Раиса Магомедкамиловна | Воспитатель ГПД | ДГУ филолог | 11 |  |  |
| Мартыненко Роза Гамидовна | Воспитатель ГПД | Московский государственный пед.институт филолог | 15 |  |  |
| Халилова Файида Абдулакимовна | Воспитатель ГПД | ДГПУ, «Педагогика и психология» | 19 |  |  |
| Омариева Индира Ахмедовна | Воспитатель ГПД | ДГУ учитель истории | 18 |  |  |
|  | Социальный  педагог | ДГУ социальный педагог | 13 |  |  |
| Курбайтаева Гульнара Алиловна | Учитель английского языка | ДГУ, факультет иностранных языков | 31 | ВК.  Пр. от 21.09.2013г. |  |
| Амирова Зарема Гаджиевна | Учитель музыки | ДГПУ, музыкальный факультет | 20 | ВК.  Пр. от 10.12.2012г. |  |
| Мазаева Аийсат Мазанаевна | Учитель родного (аварского) языка | ДГПУ, «Начальное образование» | 15 |  |  |

**Повышение квалификации и аттестации за учебный год (с получением удостоверения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Администрация** | **Учителя ( количество и предметы)** | **Прочие** |
| **На базе ДИПКПК** | Курбайтаева Г.А. | Учитель англ. яз. Курбайтаева Г.А. «Теория и практика преподавания иностранных языков в соответствии с ФГОС» |  |

|  |
| --- |
|  |

Планируемое повышение квалификации в 2016-2017 учебном году: Абжаватова Б.М.

Мартыненко Р.Г. (первая категория)

**Выводы**: подготовка квалифицированных кадров для внедрения ФГОС второго поколения является одним из самых сложных ,важных и продолжительных по времени процессов ,так как системно-деятельностный подход ,который лежит в основе стандарта,

требует перестройку учителя нач. классов своей педагогической практики, интенсивного освоения новых образовательных средств обучения и современных образовательных технологий. Обеспеченность введения ФГОС начальной школы составляет 100%,все педагоги прошли соответствующее обучение.

**1.б.Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания предметов:**

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив начальной школы продолжал работать по реализации основных образовательных программ начального общего образования:

1-2-4- е классы – УМК «Школа России »;

3 класс – по УМК «Начальная инновационная школа»;

Все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками. Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (наличие техники в каждом кабинете):

*Учебные кабинеты*:

1 класс - компьютер , колонки, принтер, интерактивная доска, диапроектор; ноутбук.

2 класс - компьютер, колонки, принтер, ноутбук, экран.

3 класс - 5 компьютеров, экран, ноутбук.

4 класс – 6 компьютеров, колонки, экран, ноутбук.

*Музыкальный зал* – музыкальный центр – 2, микрофоны – 2, ноутбук -1, проектор – 1, экран -1.

*Медицинский кабинет и лазарет*

*Спортивная площадка и полоса препятствий*

Имеются следующие Интернет-ресурсы:

-кабельный интернет для администрации –сумтел;

Электронная почта progimnaziya66@mail.ru .

Родители, учащиеся и педагоги являются активными участниками на сайте

[www.dnevnik.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.dnevnik.ru%26ts%3D1462975545%26uid%3D2496221351460289694&sign=db5cb1b72f82de1bfdec758cdb0429e9&keyno=1) и сайте «Начальная школа – детский сад №66».

**Задачи:**

-Каждому педагогу школы составить рабочие учебные программы на новый учебный год с учетом требований программы формирования универсальных учебных действий.

-Провести экспертную оценку рабочим программам учителей по предмету до 30.08.2017.

-Создать банк данных для проведения входного, текущего, рубежного и итогового контроля по предмету.

-Разработать задания и редактировать учебные материалы в системе дистанционного обучения для обучающихся, длительное время отсутствующих на занятиях.

-Продолжить работу по оснащению кабинетов за счет образовательных ресурсов нового поколения, а так же создания ресурсов для одаренных детей.

-Разработать систему контроля прохождения учебных программ, программ элективных курсов.

**1.1.Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Согласно действующей лицензии в «Начальная школа – детский сад №66» реализуются следующие общеобразовательные программы: дошкольного и начального общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствует виду ОУ (средняя общеобразовательная школа):

**Общеобразовательная программа начального образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Русский язык |  |
| Русский язык, 1 класс  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  Москва «Просвещение» 2016г.  Русский язык, 2 класс  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  Москва «Просвещение» 2016г.  Русский язык, 3 класс  Русский язык, 4 класс  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  Москва «Просвещение» 2014г. |
| 2 | Литературное чтение |  |
| Литературное чтение, 4 класс  Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская  Москва «Просвещение» 2016г.  Литературное чтение, 2 класс  Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская  Москва «Просвещение» 2014г  Литературное чтение, 4 класс  Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская  Москва «Просвещение» 2014г |
| 3 | Иностранный язык (английский) | 2 класс  Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт  Москва «Русское слово», 2012г. |
| 3 класс  Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт  Москва «Русское слово», 2013г. |
| 4 класс  Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт  Москва «Русское слово», 2012г. |
| 4 | Математика | Математика, -1 класс  М.И.Моро, М.А.Бантова, С.В.Степанова  Москва «Просвещение» 2016г  Математика, - 2 класс  М.И.Моро, М.А.Бантова, С.В.Степанова  Москва «Просвещение» 2014г  Математика, -3 класс  Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева  Москва «Русское слово». Издательство МЦНМО, 2011 |
| 4 класс  М.И.Моро, М.А.Бантова, С.В.Степанова  Москва «Просвещение» 2014г |
| 5 | Окружающий мир | Окружающий мир, 1 класс  А.А. Плещаков  Москва «Просвещение» 2016  Окружающий мир, 2 класс  А.А. Плещаков  Москва «Просвещение» 2016  Москва «Русское слово», 2011г.  Окружающий мир, 4 класс  А.А. Плещаков  Москва «Просвещение» 2014 |
|  |
| 8 | Музыка | 1-3 классы  Д.А.Рытов  Москва «Русское слово», 2012г. |
| 9 | Дагестанская литература | 1 – 2 классы  Фольклор и литература народов Дагестана  «Лотос» Махачкала, 2005г |
|  |  | 3-4 классы  Литература народов Дагестана  Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2009г |
| 10 | Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания 1-4 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич, Просвещение |
| 1-2 классы  Физическая культура  В.Я.Барышников, А.И.Белоусов  Москва «Русское слово», 2011г. |
| 3-4 классы  В.Я.Барышников, А.И.Белоусов  Москва «Русское слово», 2012г. |
| 11 | Культура и традиции народов Дагестана | 4 класс  КТНД Ш.И.Мирзоев, под редакцией профессора Г.И.Магомедова  Махачкала, Издательство НИИ педагогики 2005г |
| 12 | ОРКСЭ | 4 класс  Основы мировых религиозных культур  Москва «Дрофа» 2012г. |
| 15 | Родной язык (аварский) | 1 класс  Учебник, автор А.Г.Гамзатов |
| 2 класс  Учебник, авторы: Г.С.Вакилов, З.М.Курбанов, Ч.М.Меджидова  Язык, авторы: Г.С.Вакилов, Р.Х.Раджабова |
| 3 класс  Учебник, авторы: Г.С.Вакилов, М.Г.Абдуллаева, Г.И. Мабиева |
| 4 класс  Язык, авторы: С.З.Алиханов, З.Р.Магомедова |
| Программа по аварскому языку и чтению для начальных классов городских школ. Авторы: Г.С.Вакилов, А.Г.Гамзатов  Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2013г |

Изучение учебных предметов федерального компонента осуществляется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Предметы инвариантной части учебного плана способствуют формированию гражданской идентичности, здорового образа жизни учащихся, продолжению образования на последующих ступенях образования и личностному развитию обучающихся в соответствии с его индивидуальностью. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Сюда же входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, общественно полезные практики, олимпиады и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**1.2. Информационное обеспечение:**

    В соответствии с методической темой прогимназии была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования  учителей школы в рамках методической темы школы и реализации её программы развития. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

         В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень владения педагогов школы современными технологиями обучения: личностно-ориентированным, проектным обучением, информационно-коммуникативными технологиями.

**1.3. Организация взаимодействия субъектов образовательной среды:**

Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Закона РФ «Об образовании», имеются позитивные моменты в работе   МБОУ №66: своевременно укомплектованы 1-4 классы; педагоги начальной школы №66 целенаправленно вели индивидуальную работу с одаренными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении.

     В прошедшем учебном году в ходе внутришкольного контроля особое внимание уделялось работе по устранению выявленных в 2015-2016 учебном году проблем:

-  организована система индивидуальных занятий с одаренными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, эту работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

    В течение 2016 - 2017 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

- контроль над  уровнем преподавания и степени адаптации учащихся 1 – го класса;

- организация деятельности ТГ воспитателей ГПД по организации методического сопровождения подготовки младших школьников 1-4 классов к контрольно-измерительной деятельности, анализ организации повторения пройденного материала;

- реализация ФГОС в 1 – 4 классах, формирование УУД;

- анализ выполнения учебного плана и образовательных программ.

  В рамках реализации ФГОС начального образования посещались уроки во  2 – 3 классах, посещались уроки в 4 – х классах с целью выявления состояния преподавания в 4 – х классах. По итогам посещённых уроков было проведено собеседование с учителями, проанализированы уроки, даны рекомендации, сделаны выводы о том, что у всех учителей начальных классов имеются рабочие программы, у педагогов 2-3 классов рабочие программы  разработаны с учетом требований ФГОС. Большинство уроков отличаются системностью, продуманностью всех этапов урока, где отражается тема и специфика усвоения данным классом учебного материала.

         На посещенных уроках хорошо просматривается практическая направленность работы учителей.

         Анализ методического обеспечения уроков показывает,  что учителя успешно решают основную учебную цель, используя дополнительный дидактический материал, наглядность, счетный материал.

Уровень преподавания  во 2 – 4 классах считать оптимальным.

Вместе с тем стоит отметить, что не у всех обучающихся достаточно сформированы навыки вычислений.  Есть обучающиеся,  у которых не полностью решена проблема обучения  навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки, которые сводятся к нечеткому произношению окончаний, отсутствием пауз между словами, неправильному ударению в словах.

Педагогам начальных классов были даны следующие рекомендации:

молодым педагогам Мамедовой Э.Н., Исаевой Н.Т. посещать уроки Гайдаровой З.С. (2-4 урока в неделю). Еженедельно делать записи в журнале взаимопосещение уроков.

Всем педагогам, работающим во 2 – 4 классах в системе использовать на уроках наглядность, в том числе ИКТ, для снятия напряжения проводить физкультминутки. Систематически вести работу по устранению в пробелах знаний.

**Выводы и рекомендации на 2017 - 2018 учебный год**

      1.  Организовать персональный контроль за деятельностью педагогов, показавших низкую качественную успеваемость на административных контрольных работах по русскому языку.

План ВШК за 2016-2017, уч. год был реализован полностью.

     2. Поставить на контроль преподавание уроков английского языка, музыки и физической культуры.

     3. Продолжать отслеживать результаты внедрения ФГОС в начальной школе.

     4. На классно – обобщающий контроль поставить классы с низкой качественной успеваемостью.

5. Обратить серьезное внимание на работу с основной документацией, с бланками строгой отчетности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классы | | | | Итого | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4 класса |
| Кол-во уч-ся | 40 | 30 | 24 | 21 | | 115 |
| Кол-во успевающих | - | 30 | 24 | 21 | | 115 |
| Учатся на «4» и «5» | - | 18 | 13 | 10 | | 41 |
| Учатся на «5» | - | 4 | 5 | 3 | | 12 |
| % успеваемости | - | 100 | 100 | 100 | | 100 |
| % качества | - | 60 | 54,1 | 47,6 | | 53,9 |

– динамика за последние два года, сравнительная характеристика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2015/2016уч.г. | 2016/2016уч.г. |
| Успеваемость | 100% | 100% |
| Качество обученности | 51.3% | 53,9% |
| Средний балл | 3,7 | 3,9 |

Из таблицы видно, что % качества по сравнению с прошлым годом возрос на 2%.

Все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую.  Фронтальный опрос позволяет  выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. На уроках математики, русского языка и литературного чтения  вопросы теории связаны с выполнением практических заданий.  Педагоги систематически проводят  срезы знаний в форме экспресс – контроль, мини проверочных работ, тестов, КИМ. Содержание глубоко и полно соответствует требованиям программы. Много используется дополнительного материала, активно используются  приёмы внутреннего стимулирования (проблемные вопросы, интерес к процессу деятельности), педагоги формируют познавательные интересы. Активно формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения, делать выводы). Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат на всех уроках благоприятный.

После посещённых уроков с педагогами проведены собеседования по анализу уроков, даны рекомендации учителю Мамедовой Э.Н.,

- с мало мотивированными  обучающимися отрабатывать темы через  индивидуальные консультации,

- обратить внимание на организацию самостоятельной работы на уроках,

- требовать от обучающихся знания теории,

- давать возможность обучающимся самостоятельно находить пути решения.

**Выводы**: для обучающихся 1 – 4 -ых   классов  в школе организовано и функционирует дополнительное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования младших школьников.

     Обучающиеся 1- 4 их  классов имеют удовлетворительный уровень подготовки по всем предметам.

     Признать работу учителей начальных классов №66  удовлетворительной.

**2.Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.**

В целях повышения профессионального мастерства и по обмену опытом педагоги начальные школы посещают городские МО, активно участвуют во внутри школьных мероприятиях. За год были даны открытые уроки:

- в 1 классе на тему: КВН «Сказочная страна» - Гайдарова З.С.

- во 2 классе на тему: «Имена прилагательные в загадках» - Исаева Н.Т.

- в 3 классе на тему : КВН «Знатоки русского языка» - учитель Мамедова Э.Н.

- в 4 классе на тему: Конференция «Что я знаю о русском языке», учитель Абжаватова Б.М.

- ученики 2 класса: Мусаламагомедов Камал, Шахмурадов Шагабудин, Курбанова Хадижат- получили дипломы Общероссийского конкурса Логическое мышление – 1 уровень.

- ученики 2 класа: Мамедова Амина,Магомедов Абдулла, Алиева Амина, Муслимова Загидат,Якубова Пари,Гайдаров Муслим, Юнусова Сабина,Балдугова Салтанат,Магомеднабиев Магомед – стали победителями 1 онлайн-олимпиады по русскому языку «Русский с Пушкиным»

- ученики 3 класса: Мамедова Алина, Мамедов Насир, Кадачиев Алибек, Абдурагимов Амир, получили дипломы Общероссийского конкурса Логическое мышление – 1 уровень.

- ученики 3 класса:Раджабова Хадижа,Гайдаров Максим,Удратова Патимат, Саидова Мумъинат, Кадачиев Алибек, Мамедова Алина, Мамедов Насир, Абдурагимов Амир - стали победителями 1 онлайн-олимпиады по русскому языку «Русский с Пушкиным»

- Магомедов Магомедрасул,Гаджиева Роза, Рамазанов Имам – получили похвальную грамоту.

- Мамедова Фатима – сертификат участника 1 онлайн-олимпиады по русскому языку «Русский с Пушкиным»

- ученики 4 класса: Абдулатипова Ханзадай, Мугутдинова Бадия, Мусаева Амина - получили дипломы Общероссийского конкурса Логическое мышление – 2 уровень.

- ученики 4 класса: Мугутдинова Бадия, Абдулатипова Ханзадай, Магомедова Малика, Мусаева Амина – стали лауреатами Общероссийской олимпиады Тест орфографии 2016.

- ученики 4 класса: Чупанова Амина, Нахаева Айшат,Курбанов Серажудин, Абдулаева София, Мугутдинова Бадия, Мусаева Амина – стали победителями всероссийского конкурса «Стихи и Я».

Анализ методической работы начальной школы показал, что в основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены. Между тем, есть нерешенные проблемы:

- необходимо систематизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- невысок уровень навыков самоанализа у учителей.

**Задачи:**

**-**провести диагностику профессиональной деятельности для выявления индивидуальных затруднений;

-продолжать осуществлять методическое сопровождение инновационной деятельности учителей начальных классов, учителей-предметников и воспитателей ГПД, обеспечивающих значительное повышение качества предметного образования;

-в новом учебном году активнее внедрять апробированные результаты инновационной деятельности учителя Гайдаровой З.С., обеспечивающих значительное повышение качества предметного образование.

**3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве прогимназии,

- обучать овладению педагогами начальной школы обновлённого содержания образования в рамках реализации компетентностного подхода в обучении.

**3.1.Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:**

В результате, в начальной школе проводилась организация комплекса мероприятий системы повышения уровня профессиональной компетентности учителей всех предметов по ведущим проблемам:

профилактика не успешности (подготовка к итоговой аттестации, система диагностики образовательного результата, подготовка к аккредитации и проверкам качества );

развитие одаренности;

расширение спектра мероприятий, предназначенных для различных целевых групп; обеспечить участие учителей в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО. Осуществлялся контроль участия педагогов в окружных и городских мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, проходила организация участия в системе обмена опытом, методическая помощь по внедрению эффективного опыта, подготовка публикаций.

Таким образом, педагоги начальной школы продолжали совершенствовать качество образовательного процесса и его результативность, а также, уровень педагогического мастерства учителей.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы: тщательнее проводить подготовку и организацию предметных недель, совершенствовать открытые уроки, организовывать взаимопосещение уроков с дальнейшим обсуждением на заседаниях МО и педсоветах.

**Задачи**: . в новом учебном году развивать современный стиль педагогического мышления; формировать готовность к самообразованию. В дальнейшем, направлять на курсы повышения квалификации будут на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности.

**3.2 Анализ использования современных образовательных технологий:**

- Педагоги начальной школы изучали и внедряли в образовательный процесс современные образовательные технологии. Все классы оснащены компьютерами, 80% педагогов используют на уроках ИКТ. Во 2-4 классах 70% учащихся могут работать на компьютере, умеют пользоваться Интернетом.

- как организована работа по методическому обеспечению внедрения учителями современных образовательных технологий?

-как диагностируются результаты внедрения современных образовательных технологий?

-внедрение каких технологий требует создания проблемного методического объединения?

**3.3. Реализация системы индивидуального и группового консультирования:**

- согласно Годовому плану проводились индивидуальные и групповые консультации по следующим проблемным вопросам:

- Соблюдение единых орфографических требований при оформлении документации.

-Приёмы изучающего чтения в работе с детьми.

- Консультации для воспитателей."Особенности интеграции национально-регионального компонента в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста".

- «Детский сад – школа формы сотрудничества».

- Поддержка одарённых детей.

- Организация работы по адаптации детей в детском саду и в первом классе.

- Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников.

- Использование информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии педагогов с родителями.

**3.4.Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:**

В течение учебного года, согласно годовому плану, были организованы взаимопосещение уроков с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности учителей и выявления передового опыта. Каждый посещенный урок разбирали на заседаниях МО. Учителя готовили отчеты - презентации с использованием сравнительных таблиц и диаграмм, демонстрируемых проектором на экране.

-Каким образом осуществлялась деятельность по посещению, взаимопосещению и анализу уроков учителей в рамках методической деятельности?

-Какие проблемы, связанные с обеспечением качества урока, выявлены?

-Какая деятельность организована для решения выявленных проблем?

-Какой опыт эффективной профессиональной деятельности выявлен?

-Определены ли условия его обобщения, трансляции и внедрения?

-Как осуществлялась методическая помощь в реализации системы организационных форм внеурочной деятельности?

Таким образом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.5.Оказание методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах:**

Зам.директора Мурусидзе М.Д. была оказана методическая и практическая помощь учителю музыки Амировой З.Г. ДО в подготовке участия в конкурсе «Воспитатель года 2016».

-Каким образом была организована деятельность методических объединений по оказанию методической и практической помощи педагогам в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах?

-Каковы результаты данной деятельности?

Таким образом,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.6.Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:**

-Каким образом была организована деятельность методических объединений по оказанию методической и практической помощи педагогам- участникам профессиональных конкурсов

-Каковы ее результаты?

Таким образом,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.7.Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:**

-На основании каких критериев отбирался педагогический опыт для обобщения и трансляции?

-Как осуществлялись обобщение и трансляция эффективного педагогического опыта?

-Внедряется ли транслируемый опыт в практику других педагогов?

Таким образом,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.8.Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации:**

Согласно Годовому плану молодым специалистам, учителям начальных классов Мамедовой э.Н., Исаевой Н.Т. оказывается методическая помощь по изучению нормативных документов, методик с учетом ФГОС по предметам, а также по педагогике и психологии.

-Каким образом была организована деятельность методических объединений

По оказанию методической и практической помощи педагогам в процессе подготовки к аттестации?

-Каковы результаты аттестационных процедур?

Таким образом,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Организационно-методическая деятельность.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для их достижения осуществлена следующая деятельность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в результате которой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.1. Профилактика не успешности:**

**Динамика успеваемости за три года**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2014/2015 учебный год** | | | **2015/2016 учебный год** | | | **2016/2017учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **2** | 100 | 54,9 | 3.1 | 100 | 65,7 | 3 | 100 | 56,2 | 3. |
| **3** | 100 | 59 | 4,1 | 100 | 48,1 | 3,1 | 100 | 68 | 3 |
| **4** | 100 | 67,6 | 3,2 | 100 | 60 | 3,2 | 100 | 71,4 | 4,1 |
| **Всего** | 100 | 60,5 | 3,4 | 100 | 57.9 | 3,1 | 100 | 65,2 | 3,3 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2014/2015 учебный год** | | | **20152016 учебный год** | | | **2016/2017учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **2** | 100 | 46,2 | 3 | 100 | 57,1 | 3,1 | 100 | 70,9 | 3,4 |
| **3** | 100 | 55,7 | 3, | 100 | 40,7 | 3 | 100 | 64 | 3,3 |
| **4** | 100 | 62,8 | 3,2 | 100 | 55 | 3,2 | 100 | 57,1 | 3,1 |
| **Всего** | 100 | 54,9 | 3 | 100 | 50,9 | 3,1 | 100 | 64 | 3,2 |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2014/2015учебный год** | | | **20152016 учебный год** | | | **2016/2017учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **2** | 100 | 63,8 | 3,2 | 100 | 77,1 | 4 | 100 | 96,7 | 4,3 |
| **3** | 100 | 64 | 3.1 | 100 | 66,6 | 3,9 | 100 | 88 | 3,9 |
| **4** | 100 | 67,6 | 3,5 | 100 | 70 | 4 | 100 | 76,1 | 4,1 |
| **Всего** | 100 | 65,1 | 4,3 | 100 | 71,2 | 3,9 | 100 | 86,9 | 4,1 |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2014/2015 учебный год** | | | **2015/2016 учебный год** | | | **2016/2017учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **2** | 100 | 54,8 | 3,0 | 100 | 55,2 | 3 | 100 | 67,7 | 3,2 |
| **3** | 100 | 56,5 | 3,0 | 100 | 56,9 | 3,1 | 100 | 68 | 3,2 |
| **4** | 100 | 70 | 3,9 | 100 | 57,7 | 3,2 | 100 | 52,3 | 2,8 |
| **Всего** | 100 | 60,4 | 3,3 | 100 | 55,9 | 3,1 | 100 | 62,6 | 2.1 |

- успеваемость учащихся как общая, так и качественная остаётся стабильной или изменяется в небольших пределах.

**-**Результаты диагностической и мониторинговой работы ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(таблица итоговых результатов за три года 1-11 кл., таблица результатов ГИА за три года 9,11 кл.)

-Был ли обеспечен анализ диагностических работ, результатов промежуточной аттестации, итогов учебного года, государственной итоговой аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ?

-Использовали ли педагоги рекомендации, сформулированные в результате анализа?

-Какие условия созданы для развития системы работы по подготовке учителей к процедуре прохождения контроля качества знаний обучающихся?

-Используется ли банк диагностических материалов для подготовки обучающихся к тестированию, проводимому в рамках аккредитации и проверок качества образования?

Таким образом,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.2. Развитие одаренных учителей:**

**Динамика участия за три года в городских, республиканских олимпиадах конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Количество участников** | **Количество победителей по уровням** | | | | |
| **Школьный** | **Городской** | **Республиканский** | | **Зональный/Всероссийский** |
| **2014/2015** | **13** | **6** | **2** | |  | **5** |
| **2015/2016** | **22** | **5** | **2** | |  | **15** |
| **2016/2017** | **74** | **4** | **2** | | **1** | **79** |
| **Предмет - математика** | | | | | | |
| **2014/2015** |  | **2** |  |  | | **2** |
| **2015/2016** |  | **2** |  |  | | **8** |
| **2016/2017** |  |  |  |  | | **12** |

**Итоги**

**Всероссийские проверочные работы, мониторинги (начальные классы) за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет-классы** | **\_2015\_\_\_\_\_\_/\_\_2016\_\_\_\_учебный год** | | | **\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_/\_\_2017\_\_\_\_\_\_\_учебный год** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год** | | |
| **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч.** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| 4. Русск.яз.1 часть | 20 | 65 | 3,9 | 21 | 57,8 | 3,6 |  |  |  |
| математика | 20 | 71 | 3,8 | 21 | 52,6 | 3,7 |  |  |  |
| Окруж.мир | 20 | 85 | 4,2 | 21 | 36,8 | 3,3 |  |  |  |

–Какова динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах?

( таблица «Динамика участия за три года в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных конкурсах», «Победители в олимпиадах по предметам городской ,республиканский уровень за три года).

Указать причины неучастия.

-Каковы результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах?

(Таблица «Творческая активность педагогов за три года»).

-каким образом осуществлялось методическое сопровождение участников муниципального этапа номинации «Учитель года» и др. конкурсы.

-Оказана ли консультационная методическая и практическая помощь учителям- участникам профессиональных конкурсов?

Таким образом,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.3.Развитие одаренности обучающихся:**

**-**Какова динамика и результативность участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях разного уровня?

( таблица «Динамика участия за три года в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных конкурсах», «Победители в олимпиадах по предметам городской ,республиканский уровень за три года) .

- Обеспечена ли организация, проведение и анализ результатов школьных и анализ результатов муниципальных предметных конкурсов и олимпиад?

-Обеспечено ли консультирование учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам?

-Как организована система внеурочной деятельности для мотивированных обучающихся?

Таким образом,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:

* Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
* Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
* Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
* Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
* Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

**Директор Керимова А.В.**

**Зам.дир. по УВР Мурусидзе М.Д.**