



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Начальная школа- детский сад№66»**

Принято на Педагогическом совете  
МБОУ «Начальная школа-детский сад №66»

Протокол № от 30.08.2021 г.

Утверждаю:  
Директор

МБОУ «Начальная школа-детский сад №66

А.В. Керимова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Дополнительно  
образование**

# **«Капелька»**

## **Программа кружка по познавательному развитию детей от 3-4 лет**

**Руководитель кружка:**  
воспитатель  
**Абдурагимова Д.А.**

**г. Махачкала, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел:</b>	
1.1. Пояснительная записка.	
1.2. Цель и задачи рабочей Программы.	
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	
<b>2. Содержательный раздел:</b>	
2.1. Содержание работы	
2.2. Модель образовательного процесса: перспективный план, учебно-календарный план	
<b>3. Организационный раздел.</b>	
3.1. Расписание занятий	
3.2. Материально-техническое обеспечение	
3.3. Перечень методических пособий для реализации Программы	
<b>Приложения</b>	
Результаты освоения Программы	
Список детей	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа по познавательному развитию детей «Капелька» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. 08.12.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и доп., вступ. в силу 01.01.2021г.);
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- с Приказом Министерства Просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- с Приказом Министерства Просвещения РФ от 8 сентября 2020г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236;
- с Постановлением от 30 июня 2020года №16 Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) с изменениями с декабря 2020года.
- с Постановлением от 28 сентября 2020года №28 Об утверждении санитарных правил 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г.
- с Письмом Минобразования России от 18.06.2003г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» и ФГОС ДО;
- Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад№66».

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Новизна данной программы заключается** в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Цель работы кружка** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

#### **Задачи:**

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

✚ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

✚ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

✚ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

✚ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

✚ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

✚ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

✚ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

### **Значимые для разработки программы характеристики**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с окружающим миром. Этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

### **Целевые ориентиры образовательного процесса**

Ребенок:

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений
2. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями
3. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
4. Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,

5. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов

6. Имеет представления о правилах поведения в природе

7. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Модель образовательного процесса**

Темы занятий реализуются через различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность)

#### **Перспективный план работы кружка**

<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Всего занятий в год</b>	<b>Количество часов в год</b>
15 минут	1	36	36

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Кол-во часов, мин
Сентябрь	1	Коммуникативная, игровая, трудовая	«Цветы на участке осенью»	1
	2	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	«Осень-припасиха» (Чтение стихов Е.Благиной, беседа «Что растет на грядке?» Заучивание физминутки) Мы капусту рубим...» Дид.игра «Узнай на вкус»)	1
	3	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая	Что нас лечит от простуды (Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение)	1
	4	Мониторинг		1
октябрь	1	Познавательно-исследовательская Коммуникативная, игровая, двигательная	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях» (Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»); экспериментирование: «Что нужно растениям для роста»)	1
	2	Коммуникативная, игровая, изобразительная	«Осеннее дерево» ( Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид.игра «.Найди листок какой покажу)	1
	3	Коммуникативная, игровая	«Домашние животные» (Беседа, дид.игра «Кто что любит», настольная игра «Зверята»)	1
	4	Коммуникативная, игровая	«Дождик, дождик..( Пальчиковая игра «Дождик»)	1
Ноябрь	1	Коммуникативная, игровая, двигательная	«Воробьишка» (Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»)	1
	2	Коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	«Синичкин праздник – 12 ноября» (Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»)	1
	3	Коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	«Дикие звери зимой» (Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-дид.игра.)	1
	4	Познавательно-исследовательская Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	«Снежинка»(Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»)	1
Декабрь	1	Познавательно-исследовательская Коммуникативная, игровая	Ёлочка-зелёная иголочка (Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Украшь ёлочку»)	1
	2	Познавательно-исследовательская Коммуникативная, игровая	«Плыли по небу тучки» (Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»)	1
	3	Коммуникативная, игровая, изобразительная	«Снежный хоровод» (Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»)	1

	4	Коммуникативная, игровая, изобразительная	«Зимняя красавица - ель» (составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки,)	1
Январь	1	Познавательная-исследовательская Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы	«Наблюдение за снегом и льдом» (Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение рассказа Николаевой « Путешествие капельки»)	1
	2	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная	«Жизнь птиц зимой» (Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц)	1
	3	Восприятие художественной литературы, Коммуникативная, игровая, музыкальная	«Мороз – удивительный художник» (Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова)	1
	4	Коммуникативная, игровая, трудовая	«Выращиваем лук на окошке» Беседа с элементами труда, экспериментирование	1
Февраль	1	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы	«Дикие животные в лесу зимой» (Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень»)	1
	2	Познавательная-исследовательская игровая, восприятие художественной литературы	«Лаборатория добрых дел»( Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.)	1
	3	Познавательная-исследовательская игровая, восприятие художественной литературы	«Наблюдение за сезонными изменениями» (Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»-настольная игра)	1
	4	Познавательная-исследовательская игровая, восприятие художественной литературы	«К нам весна шагает быстрыми шагами» (Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»)	1
март	1	Коммуникативная , игровая, восприятие художественной литературы	«Наши четвероногие друзья – собака» (Наблюдение, подвижные игры «Семья»-настольная игра, сравнение кошки и собаки)	1
	2	Коммуникативная , игровая, восприятие художественной литературы	«Забота о здоровье» (Игра «Порадуйся солнышку», «Что件лезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище)	1
	3	Познавательная-исследовательская игровая, восприятие художественной литературы	«Первые цветы в природе» Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей»	1
	4	Познавательная-исследовательская игровая, изобразительная	«Божья коровка» Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.	1
Апрель	1	Игровая, восприятие художественной литературы	«Жучки» Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»	1
	2	Познавательная-исследовательская, трудовая игровая, музыкальная	«Пернатые гости» (Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.),»Узнай по голосу какая птичка»-игра. Аппликация «Птицы на кормушке»)	1



	3	Изобразительная игровая, восприятие художественной литературы	«Волшебница весна» (Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов»)	1
	4	Познавательная-исследовательская Коммуникативная игровая	«Солнышко на травке» (Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно»)	1
Май	1	Познавательная-исследовательская Коммуникативная игровая	«Что такое облака, дождь, гроза?» (Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение)	1
	2	Познавательная-исследовательская Коммуникативная Двигательная Игровая	«Песочные фантазии» (Пальчиковая гимнастика, игры с песком, экспериментирование: «почему песок сыплется»)	1
	3	Познавательная-исследовательская Двигательная Игровая	Экологическая тропа (Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу».подв.игра «Раз,два,три к дереву беги»)	1
	4	Мониторинг		
<b>ИТОГО</b>				<b>36 ч</b>

### Учебно-календарный план программы дополнительного образования «Капелька»

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	1	Коммуникативная, игровая, трудовая	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь
	2	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	«Осень-припасиха» (Чтение стихов Е.Благинина, беседа «Что растет на грядке?» Заучивание физминутки» Мы капусту рубим..»)Дид.игра «Узнай на вкус»)	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.
	3	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая	Что нас лечит от простуды (Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение)	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность.
	4	Мониторинг		

октябрь	1	Познавательная-исследовательская Коммуникативная, игровая, двигательная	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях» (Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»); экспериментирование: «Что нужно растениям для роста»)	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок)
	2	Коммуникативная, игровая, изобразительная	«Осеннее дерево» (Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид.игра «Найди листок какой покажу»)	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.
	3	Коммуникативная, игровая	«Домашние животные» (Беседа, дид.игра «Кто что любит», настольная игра «Зверята»)	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.
	4	Коммуникативная, игровая	«Дождик, дождик..(Пальчиковая игра «Дождик»)	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.
Ноябрь	1	Коммуникативная, игровая, двигательная	«Воробьишка» (Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»)	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.
	2	Коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	«Синичкин праздник – 12 ноября» (Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»)	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.
	3	Коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	«Дикие звери зимой» (Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-дид.игра.)	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.
	4	Познавательная-исследовательская Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	«Снежинка»(Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»)	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.

Декабрь	1	Познавательная-исследовательская Коммуникативная, игровая	Ёлочка-зелёная иголочка (Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Украшь ёлочку»)	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.
	2	Познавательная-исследовательская Коммуникативная, игровая	«Плыли по небу тучки» (Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»)	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.
	3	Коммуникативная, игровая, изобразительная	«Снежный хоровод» (Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»)	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.
	4	Коммуникативная, игровая, изобразительная	«Зимняя красавица - ель» (составление рассказа- описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки,»)	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели,
Январь	1	Познавательная-исследовательская Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы	«Наблюдение за снегом и льдом» (Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение рассказа Николаевой « Путешествие капельки»)	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).
	2	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная	«Жизнь птиц зимой» (Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц)	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.
	3	Восприятие художественной литературы, Коммуникативная, игровая, музыкальная	«Мороз – удивительный художник» (Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова)	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.
	4	Коммуникативная, игровая, трудовая	«Выращиваем лук на окошке» Беседа с элементами труда, экспериментирование	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта

Февраль	1	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы	«Дикие животные в лесу зимой» (Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень»)	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
	2	Познавательная-исследовательская игровая, восприятие художественной литературы	«Лаборатория добрых дел»(Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.)	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей
	3	Познавательная-исследовательская игровая, восприятие художественной литературы	«Наблюдение за сезонными изменениями» (Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»- настольная игра)	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.
	4	Познавательная-исследовательская игровая, восприятие художественной литературы	«К нам весна шагает быстрыми шагами» (Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»)	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.
март	1	Коммуникативная , игровая, восприятие художественной литературы	«Наши четвероногие друзья – собака» (Наблюдение, подвижные игры «Семья»-настольная игра, сравнение кошки и собаки)	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.
	2	Коммуникативная , игровая, восприятие художественной литературы	«Забота о здоровье» (Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище)	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце;
	3	Познавательная-исследовательская игровая, восприятие художественной литературы	«Первые цветы в природе» Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.
	4	Познавательная-исследовательская игровая, изобразительная	«Божья коровка» Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.

Апрель	1	Игровая, восприятие художественной литературы	«Жучки» Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.
	2	Познавательная-исследовательская, трудовая игровая, музыкальная	«Пернатые гости» (Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.),»Узнай по голосу какая птичка»-игра. Аппликация «Птицы на кормушке»)	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.
	3	Изобразительная игровая, восприятие художественной литературы	«Волшебница весна» (Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов»)	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
	4	Познавательная-исследовательская Коммуникативная игровая	«Солнышко на травке» (Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно»)	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.
Май	1	Познавательная-исследовательская Коммуникативная игровая	«Что такое облака, дождь, гроза?» (Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение)	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.
	2	Познавательная-исследовательская Коммуникативная Двигательная Игровая	«Песочные фантазии» (Пальчиковая гимнастика, игры с песком, экспериментирование: «почему песок сыплется»)	Расширять кругозор детей: . Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей
		Познавательная-исследовательская Двигательная Игровая	Экологическая тропа (Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу».подв.игра «Раз.два,три к дереву беги»)	Развивать умение наблюдать,
	4	Мониторинг		

### **2.3.Работа с родителями**

Экологическое воспитание может успешно осуществляться лишь при условии тесного контакта педагогов дошкольного учреждения с семьёй. Свои самые первые уроки жизни ребёнок получает именно в семье, поэтому важно с первых дней посещения ребёнком ДОО наладить контакт с родителями, чтобы и в семье, а не только в детском саду, для ребёнка были созданы благоприятные условия для общения с музыкой.

В соответствии с требованиями ФГОС, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОО, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей – особенно актуален в наши дни.

Предполагается использование следующих форм работы: анкетирование, проведение семинаров, совместных консультаций.

### **3. Организационный раздел**

Программа ориентирована на детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня по подгруппам. Продолжительность занятия в младшей группе 15 минут. В процессе обучения используются игровые технологии, личностный ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

В программе используются различные методы и приемы:

#### **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

#### **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

#### **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

#### **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

#### **3.1. Расписание занятий**

##### **1 подгруппа**

День недели	Время проведения
Вторник	16.00-16.15
Четверг	16.00-16.15

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Проектор	1	
2.	Уголок природы	1	
3.	Центр экспериментирования	1	
4.	Стихи, рассказы, загадки о природе	3-4 книги	
5.	Звукозапись голосов птиц	1-2 диска	
6.	Картинки «Домашние животные»	10-15 шт	
7.	Картинки «Дикие животные»	10-15 шт	
8.	Картинки «Времена года»	10-15 шт	
9.	Картинки «Фрукты»	10-15 шт	
10.	Картинки «Овощи»	10-15 шт	
11.	Картинки «Ягоды»	10-15 шт	
12.	Картинки «Птицы»	10-15 шт	
13.	Картинки «Животные и их детеныши»	10-15 шт	
14.	Картинки «Лекарственные растения»	10-15 шт	
15.	Дидактические игры по экологии	3-4 шт	
16.			

### 3.3. Литература

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2007
4. Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Книжный дом Казань-2012
5. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
6. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника. 2001.

Результаты освоения программы

Цель мониторинга: выявление уровня освоения Программы ребенком

Метод мониторинга: беседа, наблюдения

<p><b>Задание № 1</b> Домашние животные и птицы</p>	<p>Перед ребенком лежат картинки с изображением животных и птиц Воспитатель задает вопросы: 1. Как называются детёныши разных животных? 2. Почему одних животных называют «домашними»? 3. Почему других животных называют «дикими»? 4.. Чем питаются разные животные? (кролик, козочка, кошка). 5. Покажи и назови птиц, которых ты знаешь</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, отвечает на вопросы</p> <p>2 балла – требуются наводящие вопросы педагога</p>
<p><b>Задание № 2</b> Овощи, фрукты, ягоды</p>	<p>Воспитатель просит назвать и показать на картинке знакомые фрукты, овощи, ягоды.</p>	<p>1 балл – ребенок самостоятельно не справляется, плохо отвечает на наводящие вопросы</p>
<p><b>Задание № 3</b> Растения</p>	<p>Перед ребенком лежат картинки с изображением растений (дерево, куст, цветок и др.) , знакомых детям, в том числе и комнатных. Воспитатель задает вопросы: 1. Покажи, какие растения ты знаешь. Как они называются? 2. Что будет если растение не поливать? 3. Посмотри на картинку и ответь, чем дерево отличается от кустика? 4. Покажи на картинке части растения (лист, стебель, цветок).</p>	
<p><b>Задание № 4</b> Времена года</p>	<p>Перед ребенком лежат картинки с изображением времен года. Воспитатель задает вопросы: 1. Какое время года изображено на картинке? 2. Что происходит в природе? 3. Что происходит с растениями? 4. Что делают животные?</p>	
<p><b>Задание № 5</b> Правила поведения в природе</p>	<p>Воспитатель задает вопросы: 1. Можно ли рвать цветы на клумбе? Почему? 2. Нужно ли ломать ветки деревьев? 3. Можно ли трогать незнакомых животных?</p>	
<p><b>ИТОГО</b></p>	<p>Высокий уровень 12-1 б Средний уровень 7-11 б Низкий уровень – до 6 б</p>	



## Карта освоения Программы кружка «Капелька»

Руководитель \_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

№	Ф. И. ребенка	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		ИТОГО	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													

