

**Портфолио педагога-психолога**

**МБОУ« Начальная школа – детский сад№66»**

 **г. Махачкала**

Кавтаровой Мадины Шамильевны

Содержание.

1.Общие сведения о педагоге психологе

2. Мое педагогическое кредо

3. Результаты психолого-педагогической деятельности

3.1. Диагностическая работа

3.2. Коррекционно-развивающая работа

3.3. Консультативная и просветительская работа

3.4. Психологическая профилактика

3.5. Экспертная работа

4. Организационно-методическая работа

4.1 Повышение квалификации

4.2.Обобщение и распространение собственного профессионального опыта

4.3. Современные технологии, используемые в работе

5. Материально-техническая база

5.1 Кабинет педагога-психолога

5.2. Дидактические игры и пособия

5.3. Справочная и методическая литература

6. Участие в мероприятиях ОО

1**. Общие сведения**

Ф.И.О.: Кавтарова Мадина Шамильевна

Дата рождения: 1. 01.1966

Образование: Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет, факультет педагогики и психологии.

Квалификация: Педагог-психолог

Стаж работы общий: 13 лет

Педагогический стаж: 13 лет

Стаж работы в данном учебном заведении: 13 лет

**Грамоты, награды:**

- Благодарственное письмо 2020г. Администрации города Махачкалы (за многолетний плодотворный труд, высокие профессиональные достижения в деле воспитания и обучения подрастающего поколения, а также в связи празднованием Дня учителя)

- Благодарственное письмо Министерства образования и науки РД 12.03.2020 (за активное участие в Республиканском фестивале педагогических идей и за вклад в популяризацию научного творчества среди обучающихся Республики Дагестан в предметном направлении дошкольное)

- Грамота 2018 Дагестанская региональная общественная организация «Матери против наркотиков» (за активную деятельность в сфере профилактики наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних и родительской общественности г. Махачкалы)

- Благодарность Администрации города Махачкалы 2021 г. (за высокий профессионализм и активное участие в проведении обучающего семинара для социальных педагогов и педагогов-психологов «Диагностика и профилактика девиантного поведения детей и подростков»)

 2. **Мое педагогическое кредо**

В детстве размышляя о смыслах и приоритетах, я решила, что буду заниматься интересным и важным делом, обязательно красивым. Ия выбрала для себя профессию художника.

Но потом, став мамой и окунувшись в мир детей, поняла, что самое интересное это – ребенок, его становление и превращение в личность. Я увлеклась психологией и полюбила ее, потому что она дала возможность быть эффективной и успешной мамой.

Я изучала психологию с интересом, находя в академических трудах по психологии связь с искусством. Интегрируя профессиональные знания в этих двух областях, родилась авторская программа по арт-терапии «Шаги вперед». Арт-терапия наиболее полно раскрывает двойственную природу личности. Первое — это социальная, где ребенок может заявить о себе продуктом творчества. Вторая – духовная, где посредством творчества можно развить ребенка экзистенционально, совершенствуя все психические процессы.

Гуманизм творчества проявляется в том, что дает возможность выражения подлинной индивидуальности детям разных возможностей, в том числе детям с ОВЗ.

 3**. Результаты психолого-педагогической деятельности**

 Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Общая цель психодиагностики – мониторинг уровня актуального развития дошкольника и специфики этого развития, предоставление информации родителям, педагогам, руководителям, специалистам ДОУ для создания благоприятных социально-педагогических и психологических условий в организации воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности, в преодолении кризисных периодов в процессе развития дошкольника.

 **3.1. Диагностическая работа**

 Содержание диагностической работы

 С детьми:

- Диагностика вновь прибывших детей в детский сад.

- Диагностика уровня психического развития детей, определение уровня развития интегративных качеств ребенка на конец года.

- Углубленная диагностика детей, имеющих проблемы в познавательной и личностной сфере.

- Выявление детей, нуждающихся в групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

 - Диагностика психологической готовности детей к школе

 - Диагностика детей с проблемами в развитии по запросам педагогов и родителей.

 - Диагностика уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. 7 При проведении диагностических процедур я использую типовые психологические методики.

 **Диагностический инструментарий**

- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.

 - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста/ под. ред. Е.А. Стребелевой.

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.

 **Диагностика игровой деятельности**

Метод наблюдения и экспертная оценка по схеме

Д.Б. Эльконина

Методики, направленные на диагностику познавательной сферы:

 «Тест Школьной зрелости» Керна Йерасека

 «Последовательные картинки» Бернштейн А.Н.

 «Графический диктант» Эльконин Д.Б.

«Корректурная проба» Пьерона-Рузера

«Коробка форм»

«Пирамидка»

«Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.

«Четвёртый лишний»

«Разрезные картинки»

 **Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности**

- Методика «Лесенка» (самооценка) Щур В.Г.

 - «Улицы» модификация Дембо-Рубинштейна

 - «Методика для изучения особенностей развития самосознания у детей трех лет» по схеме В.С. Мухиной

- Методика «Беседа о школе» Нежнова Т. А.

 -Тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»

 -Тест «Сказка» •«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой и др.

 **Содержание диагностической работы с родителями:**

Анкетирование родителей на тему «Ребенок поступает в детский сад»

Тест для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»

Диагностика родителей детей с проблемами в развитии (тест «Рисунок

семьи»)

 «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис

(АСВ) и др.

Содержание диагностической работы с педагогами:

Диагностика «Стиль педагогического общения».

Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога.

Диагностика «эмоционального выгорания личности» В.В. Бойко

и др.

 **3.2**. **Коррекционно-развивающая работа**

Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям. В коррекционно-развивающей работе я следую следующим принципам:

- Раннее начало

 - Создание среды, способствующей развивающей деятельности ребенка и стимулирующей ее

- Стимуляция собственной активности ребенка и напряжения его сил

 - Обязательное участие взрослого в деятельности ребенка

 - Использование методов, отвечающих природе дошкольника, прежде всего игровых, всех видов продуктивной деятельности, а также элементы сказкотерапии и песочной терапии.

 - Проводится в тех случаях, когда у ребенка диагностированы определенные трудности:

- Проблемы, связанные с адаптацией к условиям ДОУ

- проблемы в поведении (агрессивность, пассивность, гиперактивность) - проблемы коммуникации (несформированность навыков общения с взрослыми или сверстниками)

- личностные проблемы (тревожность, неадекватная самооценка)

**Коррекционные занятия с дошкольниками направлены на**:

- Развитие познавательных процессов ребенка (восприятия, внимания, памяти, мышления)

- Тренировка психомоторных функций

- Снижение эмоционального напряжения

- Тренировка узнавания эмоций по внешним сигналам

 - Обучение детей выразительным движениям

- Коррекция поведения с помощью ролевых игр и сказкотерапии. Содержание коррекционно-развивающей работы:

 - Занятия с детьми старших групп по развитию психических процессов, познавательной активности

 - Психологические занятия с детьми подготовительных групп (подготовка к обучению в школе)

- Подгрупповые занятия с детьми среднего возраста по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.

- Сеансы релаксации с детьми.

- Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания, с гиперактивностью

 - Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития

**Сведения о программах, которые реализует педагог- психолог**

**в своей работе я использую следующие программы и пособия:**

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2004.

 - Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. М.: «Генезис», 2007

**Использование программ и технологий коррекционно-развивающей работы:**

- Вачков И.В. Введение в сказкотерапию – М.: Генезис 2013г.

 - Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: мужик, медведь и лиса. Противоречка - СПб.: Речь 2006г

- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии - СПб.: Речь 2011г.

- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии - СПб.:Речь 2013г.

 **Работа с детьми**





 **Работа с детьми**

****

 **3.3. Консультативная и просветительская работа**

 Просвещение – повышение психологической культуры воспитателей, педагогов, родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, правовой тематике.

Консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым в осознании, анализе и решении психологических проблем, связанных с домашним воспитанием и развитием детей, с организаций педагогического процесса детского сада.

В моей работе зачастую консультирование носит информационный, просветительский характер. Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение педагогам, родителям, администрации ДОУ психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов и родителей. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, а также помогала в понимании и раскрытии новых сторон самих себя.

Мной периодически обновляется стендовая информация. Стендовая - просветительская работа позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

Тематику я определяю по темам бесед, проводимых с участниками образовательного процесса. В работе с родителями и педагогами использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основный способ и одновременно одни из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

**3.4. Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и воспитателей по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата, по выявлению детей группы риска (по различным основаниям)

 Психологическая профилактика с детьми осуществляется в форме:

 - Сопровождения детей раннего возраста в процессе адаптации к детскому саду.

 Мероприятия, направленные на адаптацию детей раннего и младшего дошкольного возраста, способствуют сокращению сроков адаптации у детей и повышению их адаптационных способностей.

- Скринингового обследования всех детей с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними.

- Устного и письменного опросов сотрудников детского сада и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей

 **Психологическая профилактика с педагогами:**

 - Тренинги на развитие коммуникативных навыков

 - Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания» педагогов

 **Психологическая профилактика с родителями:**

- Психологическое просвещение родителей групп раннего возраста

- Стендовая информация для родителей

**3.5. Экспертная работа.**

 Как специалист МБ ОУ №66 я принимаю участие в ПМПк детского сада, целью которого является диагностика-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с проблемами в развитии когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой личностной сфере, и нуждающихся в специфической помощи.

Принимаю участие в родительских собраниях. В данном направлении осуществляю экспертную работу, с целью эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

  **4. Организационно-методическая работа**

Моя организационная работа состоит из:

- подготовки к работе кабинета педагога-психолога;

- подготовки необходимой документации и методической литературы;

- подготовки к диагностике и коррекционно-развивающим занятиям;

- анализа и обработки полученных данных;

- подготовки стимульных материалов;

- адаптации имеющихся коррекционно-развивающих психолого-педагогических

программ;

- составления коррекционно-развивающих занятий для индивидуальной работы.

 **Методическая работа**

 **4.1 Повышение квалификации**

Повышение квалификации – необходимое звено в процессе непрерывного

образования педагога-психолога.

Участие в ассоциации дошкольных работников

Участие в муниципальном проекте «Трудный ребенок»

Участие в проведении семинаров для социальных педагогов и психологов

Авторская программа «Шаги вперед»

**4.2.Обобщение и распространение собственного профессионального опыта**

Формы работы, которые я использую при обобщении и распространении опыта работы, самые разные: - устные выступления. - творческие отчеты. - публикации.

****

****

****

**4.3. Современные технологии, используемые в работе педагога-психолога.**

Использование элементов арт-терапии в работе педагога-психолога ДОУ. Изменения, в последние десятилетия, произошедшие в российском обществе, отразились и на жизни дошкольников: изменились игры и игрушки, появились новые рассказы и волшебные истории, дети проживают иные жизненные ситуации.

Это не может не отразиться на развитии детей, прежде всего на их эмоциональной сфере. Сегодня психологи бьют тревогу – уровень развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста очень низок.

Страхи, тревоги, агрессия – это те понятия, которые очень близко идут по жизни вместе с нашими детьми. Таким образом, задачей психолога ДОУ в этих условиях становится максимальная психологическая разгрузка ребенка, снятие агрессивности, развитие его внутреннего потенциала, пробуждение нравственности, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни.

Авторская программа «Шаги вперед» апробированная в нашем ДОУ дает возможность выражения индивидуальности, детям разных возможностей, развивая все психические процессы, сопряженные с творческими продуктами.

В динамике цикл творческих занятий скомпонован, ориентирован на воспитание и развитие психологически устойчивой личности, где основными свойствами выступают:

1) оптимизм

2) контроль

3) самооценка

4) неустойчивое равновесие

  **5. Кабинет педагога-психолога**

Кабинет оборудован различными настольными играми, пособиями и играми для развития мелкой и крупной моторики, стимульными материалами для развития эмоций. Сама обстановка помогает детям адаптироваться к работе. Для проведения игровых занятий предполагается свободное размещение, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, пальчиковые куклы, песочница, материалы для развития моторики и т.д.). Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения необходима для создания атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия.