**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №66»**



***Программа***

***поддержки психолого – педагогической компетенции родителей***

***«ВМЕСТЕ МЫ -СИЛА».***

***Составители: педагог – психолог***

***М.Ш.Кавтарова***

***директор***

***А.В.Керимова***

***МАХАЧКАЛА 2019г.***

***Информационная карта программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа подготовки психолого- педагогической компетенции родителей ***«ВМЕСТЕ МЫ -СИЛА».*** |
| Автор программы | педагог-психологМ.Ш.Кавтарова, директор А.В.Керимова |
| Руководитель программы | директор А.В.Керимова |
| Территория представившая программу | Кировский район, город Махачкала |
| Название проводящей организации | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №66» |
| Адрес, телефон | 367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева д.198 «а»  т.:(8722) 69 – 17 – 82 |
| Цель программы | * Повышение психолого- педагогической компетенции молодых родителей, и выбора адаптивных, функциональных путей и сензитивных методов воспитания детей старшего дошкольного возраста. |
| Задачи программы | * Расширение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста. * Развитие социальных и коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста (путем взаимодействия с детьми и с взрослыми по средствам интерактивных методов работы и АРТ- терапии). * Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. * Своевременное диагностирование детей, нуждающихся в помощи. |
| Прогноз программы | * Повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах путей и методах воспитания детей старшего дошкольного возраста , возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей. |
| Ожидаемый результат | **Родители:**   * Повышение родительской ответственности за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками детского сада. * Повышение уровня родительской психолого- педагогической компетенции. * Расширение знаний, касающихся адаптивных, функциональных путей и сензитивных методов воспитания детей старшего дошкольного возраста **Дети:** * повышение уровня сплоченности в группе детей; * улучшение эмоционального климата в группе; * развитие познавательных процессов; * активизация речевых процессов; * развитие игровых и рисуночных навыков; * развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. |
| Сроки проведения | В течение года (октябрь – май).  1. Подготовительный этап (сентябрь).  2. Основной этап (октябрь – декабрь; февраль – апрель)  3. Этап рефлексии (май).  4. Этап последействия. |
| Место проведения | Республика Дагестан, г. Махачкала , МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №66» |
| Кадровое обеспечение | Программа реализуется:  Педагогом - психологом М.Ш. Кавтаровой, директором А.В.Керимова |
| Общее число детей и родителей | Ежегодно группа родителей и детей (20 человек) |
| Условия участия в программе | Участниками являются родители, имеющие детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) |
| Краткое содержание программы | Программа включает в себя 20 занятий для родителей с детьми . старшего дошкольного возраста Курс рассчитан на 3 месяца. Занятия проходят 2 раза в неделю. Все занятия имеют гибкую структуру, с учетом возрастных особенностей ребенка, ориентируясь на уровень развития детей. Каждое занятие включает в себя несколько этапов:  - приветствие  - продуктивная деятельность (ИЗО, аппликация)  - двигательные гимнастики  - свободная деятельность ребенка  - консультирование родителей |
| История осуществления программы | В связи с большим количеством обращений родителей, в консультационный центр, связанных с вопросами развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, проведенным (соц. опросом) родителей детей данного возраста, возникла необходимость в создании программы ***«ВМЕСТЕ МЫ -СИЛА».*** |
| Последействие | Реализация программы ***«ВМЕСТЕ МЫ -СИЛА»*** может привести  ***К позитивным изменениям:***   * Овладение приемами взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста * Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка * Повышение уровня родительской психолого- педагогической компетенции * Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности * Расширение знаний, касающихся адаптивных, функциональных путей и сензитивных методов воспитания детей старшего дошкольного возраста. * Своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии.   *К негативным изменениям:*   * несистематическое посещение занятий * не прохождение курса программы до конца   *Компенсаторные меры:*   * согласование с родителями время проведения занятий и дня недели; * на организационной встрече мотивирование родителей, объяснении, что для эффективности реализации программы, необходимо регулярно посещать занятия. |

***Содержание программы***

***Информационная карта программы…………………………………………………….2***

***Содержание программы…………………………………………………………………...***

***Введение……………………………………………………………………………………..***

1. ***Концептуальные основания программы……………………………………***
2. ***Цель, задачи, предполагаемый результат…………………………………..***
3. ***Механизм реализации программы…………………………………………..***
4. ***Календарно- тематическое планирование………………………………….***
5. ***Ресурсное обеспечение ………………………………………………………...***
6. ***Приложение……………………………………………………………………..***

***Список литературы………………………………………………………………………..***

**Введение**

Обществу необходимы люди, которые способны активно, творчески подходить к решению различных задач и без труда находить выход из сложившейся ситуации в нашем постоянно меняющемся мире. Поэтому изучение возможностей развития детско – родительских отношений на разных этапах онтогенеза является чрезвычайно актуальным, как для психологической науки, так и для педагогической практики.

Дошкольный возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека.

Однако в современной практике воспитания детей часто не реализуются огромные резервы старшего дошкольного возраста. С одной стороны, многие родители до сих пор рассматривают этот период жизни ребёнка как время преимущественно физического развития и физиологического созревания (обеспечение правильным питанием, проведение гигиенических процедур и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные возможности детей.

Важным для развития ребенка старшего дошкольного возраста представляет общение с близким взрослым, является необходимым условием его полноценного развития. В отечественной психологии развитие рассматривается как присвоение ребенком знаний и опыта, накопленных человечеством, где носителем этого опыта на первых порах выступает мать или другой близкий взрослый.

В связи с большим количеством обращений в количеством обращений родителей, в консультационный центр, связанных с вопросами развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, проведенным (соц. опросом) родителей детей данного возраста, возникла необходимость в создании программы ***«ВМЕСТЕ МЫ -СИЛА».***

Основная цель определения уровня психолого – педагогической компетентности родителей и их отношение к посещению совместно с детьми развивающих занятий.

Получились следующие результаты:

- 80% не знает возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста;

- для 80% мам недостаточно информации о развитии детей данной категории;

- 55 % родителей согласились бы посещать развивающие занятия под руководством психолога.

Таким образом, согласно проведенному социологическому опросу, мы выявили (подтвердили) потребность родителей в профессиональной помощи специалиста (педагога – психолога) в вопросах воспитания и развития ребенка.

Развивающие занятия проводятся на базе МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №66» , педагогом – психологом М.Ш.Кавтаровой, два раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Курс рассчитан на 20 занятий. Ежегодно общее число детей и родителей, посещающих группы развития –10 семей ( 10 родителей и 10 детей).

Технологии, используемые в проекте:

* педагогика сотрудничества;
* личностно – ориентированная технология;
* интерактивные методы;
* АРТ-терапия.

**Идея данной программы** - в разработке новых форм работы с родителями детей старшего дошкольного возраста на основе интеграции существующих психолого - педагогических знаний, технологий и развивающих методик.

**Особенностью данной программы** является то, что познавательное развитие ребенка происходит через родителей.

**Концептуальные основания программы**

В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение дошкольного возраста для всей последующей жизни человека. Возрастная психология располагает разносторонними сведениями о состоянии и динамике познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.). Современные психологи изучали различные аспекты проблемы познавательного развития дошкольников: формирование познавательных интересов у детей разного возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Н.Н. Поддьяков, А.И. Сорокина, Г.И. Щукина и др.), особенности проявления познавательной потребности у детей (Д.Б. Богоявленская, B.C. Юркевич), возрастную специфику проявления детской любознательности (Д.Б. Годовикова, В.Г. Иванов, Г. Лямина), процесс появления и развития детских вопросов (Н. Бабич, Л.Н. Галигузова, Л.Ф. Захаревич, Е.О. Смирнова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова). В ряде работ раскрываются условия и направления педагогической деятельности по развитию познавательных интересов в дошкольном возрасте (В.В. Барцалкина, Л.Н. Вахрушева, Н.С. Денисенкова, Т. Куликова, М.И. Лисина, Л. Маневцова, М.В. Марусинец, Л.Ф. Островская, Н.В. Пророк, Е.О. Смирнова, Р.Д. Тригер и др.). Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес. В работах Л.С. Выготского М. И. Лисиной, Е.И. Щербакова, Г. И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

Возникающие эмоциональные взаимоотношения между близкими взрослыми, как правило, матерью и ребенком, отражаются на внешнем и внутреннем состоянии партнеров. Качество этих отношений связано с направленностью отношений либо на поддержание контакта, либо на его избегание.

Однако на практике обнаруживается недостаточное осознание важности периода дошкольного возраста жизни человека. Более того, отмечается снисходительное отношение к проблемам данного возраста со стороны родителей.

Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в раннем возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества, такие как любознательность, настойчивость, доверие к людям, уверенность в себе и др. Многое в дальнейшей жизни и характере человека зависит от того, как прошло его раннее детство, насколько полно были реализованы богатейшие возможности этого периода.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям дошкольного возраста не применимы многие методы и приёмы обучения, которые используют в работе со школьниками: чисто словесные объяснения, инструкции, фронтальные занятия не достигают своей цели. Для детей дошкольного возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают их потребностям и возможностям и способствуют полноценному развитию.

**2. Цель, задачи, предполагаемый результат программы**

**Цель программы:** Повышение психолого- педагогической компетенции молодых родителей, и выбора адаптивных, функциональных путей и сензитивных методов воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

* Расширение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.
* Развитие социальных и коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста (путем взаимодействия с детьми и с взрослыми по средствам интерактивных методов работы и АРТ- терапии).
* Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
* Своевременное диагностирование детей, нуждающихся в помощи.

**Прогноз программы:** Повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах путей и методах воспитания детей старшего дошкольного возраста , возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей.

**Предполагаемые результаты программы:**

* Родители:
* Повышение родительской ответственности за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками детского сада.
* Повышение уровня родительской психолого- педагогической компетенции.

Расширение знаний, касающихся адаптивных, функциональных путей и сензитивных методов воспитания детей старшего дошкольного возраста

Дети:

* повышение уровня сплоченности в группе детей;
* улучшение эмоционального климата в группе;
* развитие познавательных процессов;
* активизация речевых процессов;
* развитие игровых и рисуночных навыков;
* развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

**Методологические принципы программы:**

**- *принцип личностного подхода*** (развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка. Взаимодействие с ребенком опирается на естественные процессы и проходит в зоне ближайшего развития ребенка, в атмосфере признания ценности его творческого потенциала, уникальности его личности и права на уважение его потребностей.);

- ***комплексности*** (сочетание различных направлений и форм занятий);

- ***этнологический*** (воспитание, на наш взгляд, должно строиться с опорой на народные традиции)

- ***психодинамический подход*** (концепция психологического консультирования семьи М.Бовена и концепцию контекстной психологической помощи семье Д.Ульриха

**3. Механизмы реализации программы**

Программа развития детей с очевидностью предполагает активное участие взрослых . Этот курс предлагается в качестве помощи родителям: на занятиях они могут познакомиться с методами и способами обучения, узнают, чем заниматься с ребенком самостоятельно.

Все методики развития, используемые на занятиях, предлагаются в интересной форме, опираются на естественные законы развития детей данного возраста. В подаче материала присутствует определенная логика - от простого к сложному.

Формирование у детей элементарной системы знаний происходит во взаимодействии и общении, с использованием методов этно - педагогики, в которых ярко, эмоционально, колоритно отражены представления о мире. Обращается внимание малышей на изменения в живой и неживой природе в разные времена года.

В творческом плане программа предусматривает знакомство со всеми доступными видами творчества: рисованием, лепкой, аппликацией, работе с природным материалом.

Для реализации данной программы, планируется набор группы, состоящей из 2-3 пар родителей детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий составляет 40 минут. На первом занятии руководитель группы знакомит участников с основными правилами, члены группы представляются друг другу, родители заполняют: « Анкета для родителей», с целью определения уровня развития своего ребенка. Второе занятие посвящено изучению психологом реального развития ребенка в соответствии с возрастом, а так –же проводятся групповые дискуссии: впечатления о первом занятии, индивидуальные цели участия в группе ( техника «ассоциаций» и «горячий стул».

**В программу занятий входят:**

1. ***Церемония приветствия и прощания,*** которые остаются неизменными на протяжении всего цикла занятий. Они позволяют ощутить целостность и завершенность процесса.
2. ***Совместная деятельность родителя и ребенка (занятие).***

Собственное занятие – 10- 20 минут, в зависимости от особенностей ребенка и его индивидуальных способностей.

В этот период времени включается организационный момент (приветствие), инструкция для родителей и само развивающее занятие, с использованием методических приемов, вызывающих интерес ребенка к выполняемой деятельности и позволяющих сохранить его в процессе всего занятия.

Данное занятие включает в себя обязательно: гимнастику, продуктивную деятельность, музыкально- ритмическую часть, коммуникативные игры, упражнения на развитие общей моторики детей. При необходимости, на занятиях используются персонажи кукольного театра.

3.  **Консультирование родителей** – выяснение понимания родителями целей и задач проведенного занятия, составление программы работы с ребенком дома на неделю, получение обратной связи по результатам предыдущего «домашнего» задания.

* **свободная деятельность ребенка** – ребенку дают на выбор игры и игрушки, предоставляют возможность самому организовать свой игровой процесс, при этом вмешательство взрослых в игру сводится к минимуму (вмешательство может иметь место только при нарушении безопасности ребенка).

Эти два вида деятельности осуществляются параллельно друг другу.

*4.* **Заключительный** этап – 3 минуты.

В него входят уборка помещения и наведения в нем порядка (участвуют дети, родители и психолог), прощание.

Совместное пребывание в группе родителей и детей становится мощным фактором оптимизации процесса развития. С одной стороны, ребенок получает возможность эмоционально комфортно чувствовать себя в новой для него социально-предметной среде, отличающейся от семейной обстановки, и постепенно, в соответствии со своими индивидуальными особенностями, выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми, осваивать новые разновидности действий. С другой стороны, родитель, осознавая значимость целенаправленной педагогической работы с ребенком, овладевая ее содержанием и методикой, получает возможность обогащать условия жизнедеятельности малыша в домашней обстановке.

Для оценки эффективности реализации программы была разработана анкета – опросник для родителей, как анкета обратной связи. Эту анкету родители заполняют анонимно. Такой подход к заполнению дает возможность искренне ответить на вопросы анкеты. Данная анкета позволяет ведущему увидеть динамику развития эмоциональных взаимоотношений, динамику развития ребенка, повышение психолого- педагогической компетентности родителей, сильные и слабые стороны работы группы.

**Тематический план занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Упражнения** | **Количество часов** |
| 1.Знакомство с родителями | - познакомиться с родителями  - сформировать мотивацию к совместной деятельности  - создать положительный настрой на последующие занятия | Анкетирование, когнитивно –поведенческий тренинг | **2** |
| 2. Тесты психического развития детей | **-** познакомиться с детьми  **-** определить уровень развития ребенка | Этюд «Ласковое солнышко»  Тест на понимание инструкции  Родительские тесты техника «ассоциаций» и «горячий стул». | **2** |
| 3. Рассказ о прошлом | - Выявить отношение к социуму,  - о линиях притяжения и отталкивания в группе;  -совместная работа («Рисуем вместе» арт – терапия) | Ролевая игра «Мостик через ущелье»  Психогимнастические приемы (тренировка невербального взаимодействия), «гравитационный стресс» ( проверка и повышение доверия группе) | **4** |
| 4. « Осознанное родительство» | - осознание себя родителем, своей роли, сопричастности в семье и процессам, происходившим в ней;  -повышение родительской компетентности;  -развитие компонентов интегральной психологической структуры родительства. | - проведение тренинга, в котором соединены элементы психолого – акмеологического тренинга зрелого отцовства и материнства;  - («Рисуем вместе» арт – терапия, на песке) | **5** |
| 5. « Семь шагов» | - формирование и развитие чувства родительской любви;  - развивать речь;  - усиление конструктивных факторов;  - ослабление деструктивных. | Упражнение «Свеча»  Упражнение «Скульптура семьи»  Упражнение «Доверительное падение»  Упражнение «Родительские позы»  Упражнение «Сообщения»  Упражнение « Заключение контракта»  - («Рисуем вместе» арт – терапия, на воде) | **4** |
| 6. Совместные занятия с логопедом | - определить уровень развития речи  - развитие доступных ребенку речевых проявлений  - развивать артикуляционный аппарат | Упражнения с логопедом  Артикуляционная гимнастика  - («Рисуем вместе» арт – терапия) | **2** |
| 7. Совместная экскурсия в музей | - расширить и закрепить представления о жизни дагестанцев;  - расширить словарный запас названиями элементов костюмов;  - развитие речи народными пословицами и поговорками | Упражнение « Вместе мы - сила» | **1** |
| Итого: |  |  | **20** |

**Ресурсное обеспечение**

Занятия проводятся в помещении, согласно требованием санитарно – гигиенических норм и правил.

Комната для проведения занятий должна быть оборудована следующим образом, недолжно быть лишней мебели, игрушек. Комната должна быть просторной, желательно с ковром на полу для проведения двигательных техник.

*Основные материалы и оборудование:*

- столы;

- музыкальный центр;

- мыльные пузыри;

- мячи;

- воздушные шары;

- материалы для творчества:

При свободном владении материалом и четкой организации может работать один специалист, обладающий следующими качествами:

- опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, знание их возрастных особенностей;

- способность дать консультацию родителям по вопросам воспитания и развития ребенка;

- чуткость, эмоциональность, внимательность к детям и родителям во время занятия.

Приложение 1

**Анкета для родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И. ребенка |  |
| 2 | Дата рождения |  |
| 3 | Ф.И.О. мамы |  |
| 4 | Ф.И.О. отца |  |
| 5 | Домашний адрес |  |
| 6 | Контактные телефоны |  |
| 7 | Цель посещения занятий |  |
| 8 | Дата заполнения |  |

Приложение 2

Приложение 2

**Анкета – опросник для родителей по завершении занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Возраст ребенка |  |
| 2. | Пол: | |
| 3. | Изменились ли Ваши взгляды и приоритеты в вопросах воспитания и развития ребенка за время посещения Вами группы, опишите как: | |
|  | |
|  | |
| 4. | Изменились ли Ваши отношения с ребенком, если да, то как: | |
|  | |
|  | |
| 5. | Какие фрагменты занятия Вам кажутся наиболее значимыми: | |
|  | |
|  | |
| 6. | Какие изменения произошли в развитии Вашего ребенка: | |
|  | |
|  | |
| 7. | Что для Вас в работе группы было наиболее ценным и интересным: | |
|  | |
|  | |
| 8. | Ваши пожелания психологу по работе группы: | |
|  | |
|  | |

**Список литературы.**

1. Горюнова Т. М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ») (8).

2.Овчарова Р.В. «Психология родительства»- М. АКАДЕМА 2005г

3. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.- метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2003. – 253 с.

5. Хомякова Е.Е. комплексные развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» 2011.-128с.

5. Шорохова О. А. Речевое развитие ребенка: Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.- (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ») (5).