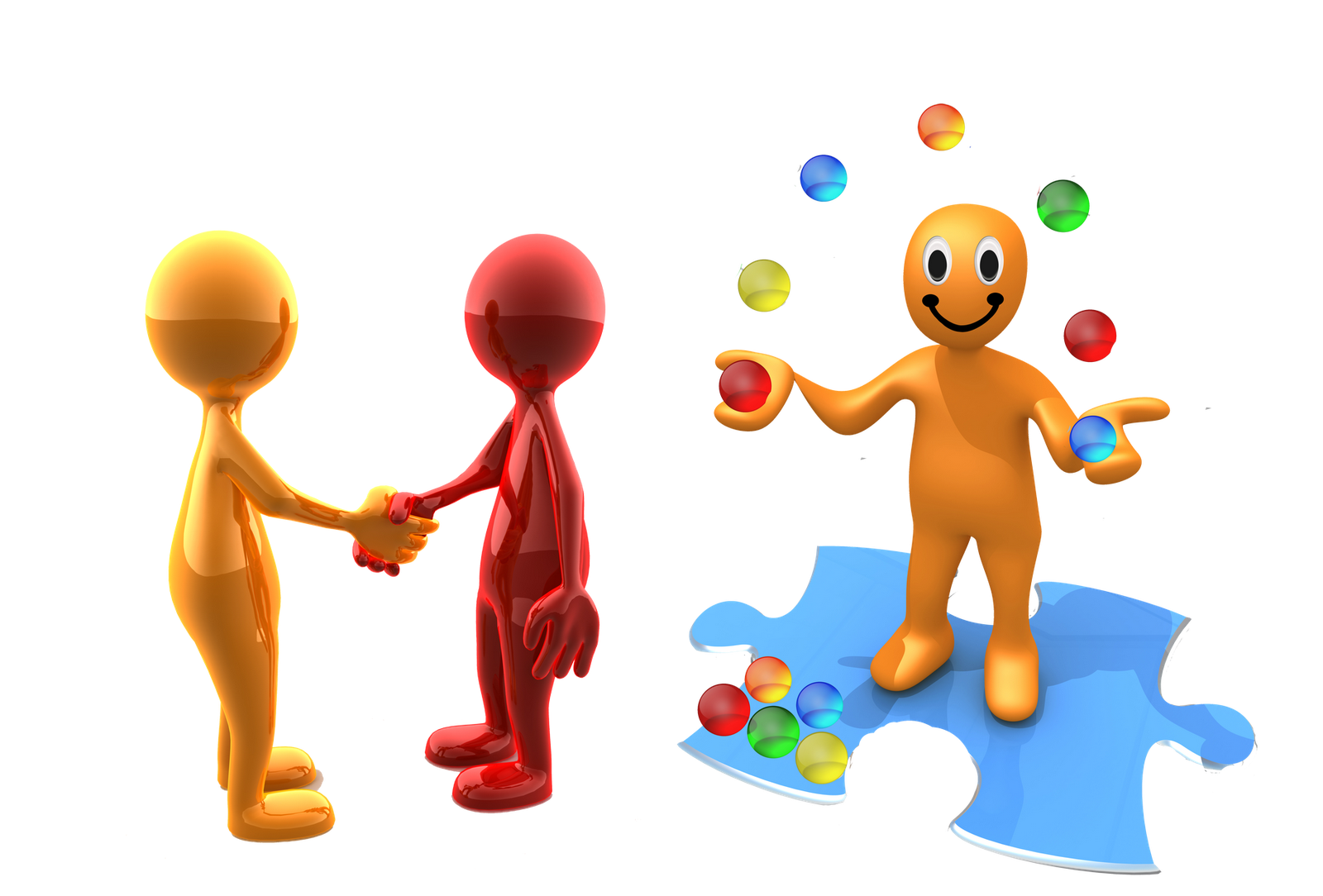
**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**«Начальная школа – Детский сад № 66»**

***План работы  на 2017-2018 учебный год***

***педагога-психолога***



**МАХАЧКАЛА**

**2017 г**

**Цель психолого-педагогической работы -**создание  каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, творческой самореализации; определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

‒ охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

‒ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога  является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру,  квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей познавательное  и речевое развитие  детей. Задачи  психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

**Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- Обследование детей первой, второй младшей группы  для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого –медико -педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | С кем проводится /возраст | Форма проведения | Время проведения |
| **Психодиагностическая деятельность с воспитанниками** | | | | |
| 1. | Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. | Младшие группы | групповая | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. | Все возрастные группы | Групповая | Октябрь, январь, апрель |
| 3. | Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. | Все возрастные группы | Индивидуальная | Сентябрь-ноябрь; апрель-май |
| 4. | Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении,  психологического благополучия в группе. | Все возрастные группы | Групповая, индивидуальная | Октябрь, ноябрь |
| 5 | Социально – личностная диагностика. Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия). | Средняя, старшая и подготовительные группы | Индивидуальная, групповая | Ноябрь |
| 6. | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности | Подготовительная к школе группа | Групповая, индивидуальная | декабрь |
| 7. | Обследование мотивационно - потребностной сферы  детей подготовительной к школе группы | Подготовительная к школе группа | Индивидуальная | декабрь |
| 8. | Экспересс - диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова) | Подготовительная к школе группа | Групповая, индивидуальная | май |
| 9. | Диагностика тревожности у дошкольника | Средняя, старшая и подготовительные группы | Групповая, индивидуальная | Январь |
| 10. | Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников | Средняя, старшая и подготовительные группы | Групповая, индивидуальная | февраль |
| **Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом** | | | | |
| 1 | Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада | Воспитатели | индивидуально | Октябрь, январь, апрель |
| 2 | Проведение психолого – педагогического анализа прогулок в группах детского сада | Воспитатели | индивидуально | Сентябрь, февраль, май |
| 3 | Психодиагностика личности педагога | Педагогический коллектив | индивидуально | В течение учебного года |
| 4 | Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска» | воспитатели | индивидуально | Октябрь, март |
| 5 | Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения  эмоционального выгорания педагогов | Педагогический коллектив | индивидуально | В течение учебного года |
| 6 | Тест Медника. Диагностика вербальной креативности (адаптация А.Н. Воронина) | Педагогический коллектив | индивидуально | ноябрь |
| **Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)** | | | | |
| 1 | Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.   Анкета «Первый раз в детский сад!» «Карапузы». | Родители вновь прибывших детей | индивидуально | сентябрь |
| 2 | Выявление семей «Группы риска»;  Беседа с родителями «Группы риска»;  Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей;  Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу. | Родители всех возрастных групп | индивидуально | В течение учебного года |
| 3. | Анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка» | Родители всех возрастных групп | индивидуально | ноябрь |
| 4 | Анкетирование «Выявление уровня педагогических возможностей родителей» | Родители всех возрастных групп | индивидуально | декабрь |
| 5 | Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».  «Подготовка ребенка к школе»  «Что может помешать ребенку хорошо учиться» | Родители детей подготовительной к школе группы | Индивидуально | апрель |
| 6 | Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ». | Родители всех возрастных групп | индивидуально | май |
| 7 | Психодиагностика личности родителей | Родители всех возрастных групп | индивидуально | В течение учебного года по запросу родителей или воспитателей |
| 8 | Психолого-педагогическое обследование родитель-ребенок-психолог | Родители всех возрастных групп | индивидуально | В течение учебного года по запросу родителей или воспитателей |
| 9 | Тестирование «А какой вы воспитатель?», «Черты вашего характера», опросник АСВ | Родители всех возрастных групп | индивидуально | В течение учебного года по запросу родителей или воспитателей |

**Психопрофилактика**

**Цель**: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде)  возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

 Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | С кем проводится /возраст | Форма проведения | Время проведения |
| **Психопрофилактическая  деятельность с воспитанниками** | | | |  |
| 1 | Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») | Вновь прибывшие дети | Индивидуальная | В течение учебного года |
| 2 | Отслеживание динамики социально-личностного развития детей | Все возрастные группы | Групповая, индивидуальная | В течение учебного года |
| 3 | Проведение занятий в светопесочной студии, направленных на развитие коммуникативных способностей, на формирование нравственных норм, развитие тактильной чувствительности, социального интеллекта | Средняя, старшая и подготовительные группы | По подгруппам | 1 раз в неделю |
| 4 | Проведение занятий с использованием арттехнологии, направленных на стимулирование установления открытого, доверительного, доброжелательного отношения с социумом. | Младшая группа | По подгруппам | 1 раз в неделю |
| **Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом** | | | | |
| 1 | Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии | Педагогический  коллектив | групповая | 1 раз в месяц |
| **Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)** | | | | |
| 1 | Тренинговые занятия  с родителями (законными представителями) по оптимизации детско-родительских отношений и обучению навыкам по развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. | Родители всех возрастных групп | Групповая | 1 раз в месяц |
| 2 | Семинары-практикумы «Формирование готовности ребенка к школе» | Родители детей подготовительной к школе группы | групповая | 1 раз в месяц |

**Коррекционная и развивающая работа**.

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.  Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.  В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ.  Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

*Направления работы:*

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

**Коррекционная и развивающая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | С кем проводится /возраст | Форма проведения | Время проведения |
|  | **Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками** | | | |
| 1 | Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений | младшая группы | Наблюдение групповая | Октябрь-апрель |
| 2 | Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы | Группы набираются по результатам диагностики | Подгрупповая и индивидуальная | Декабрь-февраль  12-14 занятий |
| 3. | Групповые коррекционные и развивающие занятия на развитие познавательных возможностей | Старшая и подготовительная группа | Групповая индивидуальная | 1 раз в неделю |
| 4. | Развивающие  игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению | Подготовительная к школе группа | Групповая индивидуальная | 1 раз в неделю |
| 5. | Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах | Группы набираются по результатам диагностики | Групповая индивидуальная | Ноябрь-январь  12-14 занятий |
| 6. | Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников | Группы набираются по результатам диагностики | Групповая индивидуальная | Март-май  12-14 занятий |
| 7. | Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности  у дошкольников | Группы набираются по результатам диагностики | Групповая индивидуальная | Февраль-апрель  12-14 занятий |
| 8. | Занятия по развитию эмоциональной сферы «Песочная страна» | Средняя, старшая и подготовительные группы | Подгрупповая | В течение учебного года,  не менее 12-14 занятий для подгруппы |
| 9. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (коррекция познавательной и эмоционально-личностной  сфер) детей. | Средняя, старшая и подготовительные группы | Индивидуальная  По результатам диагностического исследования | В течение учебного года,  не менее 12-14 занятий для подгруппы |
|  | **Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим коллективом** | | | |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ. | Воспитатели | Групповая | 1 раз в месяц |
| 2 | Игровой тренинг «Развитие творческих способностей педагогов» | Воспитатели | Групповая | Сентябрь, февраль, май |
|  | **Коррекционная и развивающая деятельность с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1 | Игровой тренинг «Первый раз в детский сад» | Родители вновь прибывших детей | Групповая | сентябрь |
| 2 | Игровой тренинг «Мы все такие разные» | Родители всех возрастных групп | Групповая | Октябрь, декабрь, февраль, апрель |

**Психологическое консультирование**

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

*Направления работы:*

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Вид работы | С кем проводится /возраст | Форма проведения | Время проведения |
|  | **Психологическое консультирование педагогов** | | | |
| 1 | Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов | Воспитатели | Индивидуальная | Ноябрь, май |
| 2 | Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении | Воспитатели | Групповая | ноябрь |
| 3 | Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования | Воспитатели | Групповая | ноябрь |
| 4 | Консультация «Правила работы с подвижными  детьми» | Воспитатели | Индивидуальная | Ноябрь, март |
| 5 | Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам | Воспитатели | Индивидуальная | В течение учебного года |
| **Психологическое консультирование родителей (законных представителей)** | | | | |
| 1 | Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад» | Родители младший групп | Групповая | сентябрь |
| 2 | Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка | Родители всех возрастных групп | Индивидуальная | Октябрь- декабрь  Март-май |
| 3 | Консультации «Выстраивание отношений с подвижным  ребенком» | Родители всех возрастных групп | Индивидуальная, по подгруппам | Ноябрь, март |
| 4 | Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе | Родители подготовительной к школе группы | Индивидуальная | Ноябрь, май |
| 5 | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения | Родители всех возрастных групп | Индивидуальная | В течение учебного года |

**Психологическое просвещение**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

*Направления работы:*

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в  форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива **по темам**:

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в  форме консультаций на сайте ДОУ, уголка педагога-психолога в приемных групп, в форме памяток **по темам**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| сентябрь | Проблемы адаптации к детскому саду.  Адаптация: мама тоже идет в детский сад. |
| октябрь | Какие игрушки нужны детям. Развивающая предметно0пространственная среда дома для детей дошкольного возраста. |
| ноябрь | Роль семьи в воспитании ребенка.  Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи |
| декабрь | Как научить ребенка управлять своим поведением.  Развитие произвольности детей. |
| февраль | Поможем рукам стать трудолюбивыми. Таланты детей находятся на кончиках их пальцев.  Развитие мелкой моторики дошкольников. |
| март | Возрастные особенности дошкольников.  Кризисные периоды в дошкольном детстве. |
| апрель | Внимание – гиперактивный ребенок!  «Я злюсь, когда….»  «Давайте жить дружно! – конфликты с детьми» |
| май | Как ребенку справиться с эмоциями.  Положительные эмоции и их значение в жизни дошкольника.  Капризы и упрямство детей дошкольного возраста. |

**Организационно-методическая работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название организационно-методической работы** | **Сроки выполнения** |
| 1 | Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях | В соответствии с планом работы Методического объединение |
| 2 | Планирование деятельности, ведение отчётной документации. | Регулярно |
| 3 | Посещение и выступление на городских  методических объединениях педагогов-психологов. | В соответствии с планом Методического объединение |
| 4 | Выступление на педсоветах, педагогических часах. | В соответствии с планом работы ДОУ |
| 5 | Выступление на  общих и групповых родительских собраниях. | В соответствии с планом работы ДОУ |
| 6 | Подготовка материалов на информационные стенды. | В соответствии с планом работы педагога-психолога |
| 7 | Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. | В соответствии с планом работы педагога-психолога |
| 8 | Подготовка   и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения. | В соответствии с планом работы педагога-психолога |
| 9 | Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.  Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога. | Регулярно |
| 10 | Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. | В соответствии с планом работы педагога-психолога |

Содержание деятельности педагога-психолога .

Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7.Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого  направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

 Педагог-психолог МБОУ «Начальная школа - Детский   сад  № 66» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асхабова Г.К.