Памятка

*Рекомендации родителям для организации учебного процесса при реализации дистанционного обучения.*

На основании документов, регламентирующих организации осуществляющих дистанционное обучение:

- ["Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"](http://sch556.spb.ru/doc/3904.pdf) (Инструктивно-методическое письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04).

- ["Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения.](http://sch556.spb.ru/doc/mrresh.pdf)

- ["Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020г.г."](http://sch556.spb.ru/doc/295.doc)   (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295).

- ["Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»](http://sch556.spb.ru/doc/2.docx)(Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2)

- [(Федеральный закон Российской Федерации от 02.07.2013 № 185-ФЗ).](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148576/%3E)

- ["Об образовании в Российской Федерации"](http://base.garant.ru/70291362/) (Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям, обучающимся в школе по системе образования с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии посредством интерактивной связи.
В ходе учебного процесса проходит как общение учителя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в школу.

Основными формами дистанционного обучения школьников являются:

- использование образовательных интернет-ресурсов;

- использование ресурсов, созданных учителями школы;

- WEB-консультации;

- общение с учителем через электронную почту;

- дистанционные уроки и консультации с использованием программы skyре;

- использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Дети и родители, оказавшиеся в непривычных для них условиях дистанционного обучения, сталкиваются с трудностями как технического, так и организационного характера. Прежде всего, родителям очень важно выстроить траекторию занятости ребенка на день. Напомним, что ребенку, обучающемуся в начальных классах достаточно трудно долго удерживать активное внимание, контролировать свое поведение, выполнять учебные задания, поэтому он постоянно стремится перейти в игровую ситуацию. Характерной чертой этих детей является несамостоятельность в действиях, сложность в подчинении новым требованиям, им нужен дополнительный контроль со стороны взрослого. Таким образом, для смягчения новой нестандартной ситуации рекомендуем начинать утро с описания того, как будет выстроен день, какие формы заданий предстоит сделать, будет ли ребенок работать на компьютере или задания будут письменными/устными, будет ли урок проводиться в режиме видеоконференции или презентации. Важно озвучить ребенку, какова будет последовательность занятий, кто будет ему помогать (мама, бабушка, старший брат или сестра), а кто – контролировать (учитель или самопроверка). Все эти меры помогут настроить ребенка на занятия, снизить уровень тревожности, который у некоторых детей, и так повышен в силу особенностей их психо – физического развития.

Исходя из описанных особенностей детей, мы понимаем, что вариант дистанционного обучения, при котором учитель дает задание через ЭЖД (электронный журнал), а ребенок должен его выполнить и отправить обратно на проверку, целиком ложится на плечи родителей, так как самоорганизовать себя ребенок младшего школьного возраста, не может. Такому ребенку больше подходит формат индивидуальных скайп-сессий. Поначалу очень важно, чтобы родитель присутствовал рядом, контролируя уровень включенности ребенка в образовательный процесс и помогая ему в организации деятельности.

Один из важных моментов, на который родители часто не обращают должного внимания – это организация рабочего места ребенка. У ученика начальных классов имеются особенности развития произвольного внимания, и без внешней помощи ему трудно сконцентрироваться. В связи с этим важно, чтобы рабочий стол ребенка стоял у стены или у окна, занавешенного плотными шторами или жалюзи. В боковые поля зрения не должны попадать какие-либо отвлекающие предметы (игрушки, книги, плакаты, журналы и т.д). На столе должно быть только то, что необходимо ребенку для конкретного занятия. Например, если нужны лишь тетрадь и две ручки (обычная и зеленая), не стоит оставлять перед ребенком пенал целиком – важно помнить, что ему не очень хочется заниматься и он с большим удовольствием будет что-то в нем искать, ронять, поднимать и т.д. Важно ограничить предметную среду вокруг ребенка, чтобы занятие получилось продуктивным, а не растянутым. В целях контроля ребенком времени, отведенного на выполнение задания, могут использоваться, например, песочные часы.

Мотивация – это важный компонент любой деятельности, в том числе и учебной. Чтобы ребенок действительно усваивал информацию, важно, чтобы он хотел с ней познакомиться. Многим детям очень нравится выполнять задания на компьютере, поэтому одним из «мотиваторов» может быть предложение выполнить задание на компьютере после отработки правила письменно и в рабочей тетрадке. Педагог всегда сможет подобрать такие задания под конкретные темы уроков, и лучше, если они будут красочные и с игровым компонентом. Мотивирующим компонентом может быть также игровой контекст. Например, в начале работы ребенку выдается паспорт гражданина Узнавандии, на стену вешается карта Узнавандии. Президент Узнавандии знает о школьных успехах ребенка и просит его о помощи. Выполняя задания, ребенок помогает местным жителям справляться с их проблемами. Другой вариант: за успешно выполненные задания ребенку вручаются золотые монетки (вырезанные из бумаги), складываемые им в «сундук», который необходимо наполнить, чтобы получился целый клад. Возможны и какие-то подвижные игры на внимание (например, огонь-лед, море волнуется, растущее дерево и т.д.). Все зависит от Вашей фантазии и интересов ребенка.
Еще один существенный компонент дистанционного образования – это эмоциональный фон, с которым родитель и учитель организуют дистанционную форму обучения. Важно не забывать об особенностях своего ребенка, всячески поддерживать его, не требовать от него полной самостоятельности в самоорганизации и при выполнении домашнего задания, поощрять любые проявления инициативы, попытки сформулировать свое непонимание задачи, желание обратиться за помощью. Следует помнить, что при необходимости, в случае возникновения трудностей, родитель или учитель должны подключить к решению проблемы школьного психолога. Самое главное – не допустить, чтобы дистанционное обучение ребенка стало формальным.
Основными организационными формами, определяющими содержание и интенсивность учебного процесса, являются урок и учебное расписание, которые зависят от учебных планов, разрабатываемых с учетом максимальных величин образовательной нагрузки, установленных [п. 10.5](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902256369/XA00M9M2NG/) "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10" (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г.[№ 189](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)

Требования к организации дистанционного обучения:

- Гигиенические требования к организации работы с персональным компьютером, строгое соблюдение режимов труда и отдыха, проведение занятий по индивидуальным графикам с учетом медицинских рекомендаций.
- Регламент работы с использованием ПК.

- [Комплекс упражнений для глаз.](http://sch556.spb.ru/doc/dodi2.pdf)

- [Комплекс упражнений физкультурных минуток.](http://sch556.spb.ru/doc/dodi3.pdf)

- [Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения.](http://sch556.spb.ru/doc/dodi4.pdf)

[-Физкультминутка для снятия усталости с плечевого пояса и рук.](http://sch556.spb.ru/doc/dodi5.pdf)

- [Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.](http://sch556.spb.ru/doc/dodi6.pdf)

-[Комплексы упражнений физкультурных пауз.](http://sch556.spb.ru/doc/dodi7.pdf)

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:

для детей 6-10 лет- 15 мин;

для детей 10-13 лет – 20 мин;

старше 13 лет – 25-30 мин (на 2-м часу работы не более 20 мин).

Оптимальное количество занятий в течение дня:

для детей 6-10 лет– 1 занятие;

для детей 10-13 лет – 2 занятия;

Если ученик не имеет технической возможности участвовать в электронном обучении, увеличьте количество его самостоятельной работы. Поручите учителю давать задания на длительный срок, а потом их разом проверять и комментировать. Дополнительные разъяснения учитель может давать по телефону.

Дорогие родители и наши любимые учащиеся здоровья ВАМ, успехов и терпения!

 *Администрация МБОУ «Начальная школа – детский сад №66»*