

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Начальная школа-детский сад №66»**

Принято на Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа-детский сад №66»

Протокол №1 от08.2021 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Начальная школа-детский сад №66»
_____ А.В. Керимова
«_____» _____ 2021г.

**Дополнительное
образование**

«Мир вокруг нас»

**Программа кружка по
познавательному развитию детей
от 3-5 лет**

Руководитель кружка:
воспитатель
Аташева Б.Н.

г. Махачкала, 2021

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- цель и задачи дополнительной образовательной программы
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников).

1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы).

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

2.2. Учебно – тематический план

2.3. Работа с родителями

3. Организационный раздел

3.1. Расписание занятий

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3. Литература

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Программа дополнительно образования «Мир вокруг» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. 08.12.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и доп., вступ. в силу 01.01.2021г.);
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- с Приказом Министерства Просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- с Приказом Министерства Просвещения РФ от 8 сентября 2020г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236;
- с Постановлением от 30 июня 2020года №16 Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) с изменениями с декабря 2020года.
- с Постановлением от 28 сентября 2020года №28 Об утверждении санитарных правил 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г.
- с Письмом Минобразования России от 18.06.2003г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» и ФГОС ДО;
- Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад№66».

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой.

В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на мой взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Мне близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Цель и задачи программы

Основная цель: - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

Принципы и подходы к формированию Программы

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

- **Принцип дифференциации и индивидуализации.** Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
- **Принцип деятельного подхода.** Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.

- **Принцип развития.** Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- **Принцип сотрудничества.** Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- **Принцип системности.** Деятельность планируется систематически.
- **Принцип от простого к сложному.** Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников)

В средней группе все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки работать самостоятельно. Однако даже если опыты просты и не опасны, визуальный контроль со стороны взрослого необходим, и не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки.

При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах детей, и первые схематические рисунки тех детей, у которых технические навыки развиты достаточно хорошо.

Давая словесный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, сказанными в ответ на вопрос педагога, а произносят несколько предложений. Однако они не являются развернутым рассказом. Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу.

1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы).

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).
- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель образовательного процесса:

Перспективный план работы кружка «Мир вокруг нас»

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
15-20 минут	1 раз	36	36

Перспективный план работы кружка

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
сентябрь	1	Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая	«Цветы на участке осенью»	1
	2	Познавательно-исследовательская	«Сколько знаю я дождей»	1
	3	Познавательная	«Домашние животные»	1
	4	Художественно-эстетическая Коммуникативная	Развлечение: «К нам гости пришли»	1
октябрь	1	Познавательная	За грибами мы пойдем.	1
	2	Наблюдение Художественно-эстетическая	«Что нам осень подарила»	1

	3	Познавательная Двигательная	«Как звери к зиме готовятся!»	1
	4	Художественно-эстетическая Коммуникативная	Развлечение: «К нам осень пришла!»	1
ноябрь	1	Наблюдение Познавательная	«Осеннее дерево»	1
	2	Познавательная	«Перелетные птицы»	1
	3	Познавательная Двигательная	«Воробьишка»	1
	4	Художественно-эстетическая Коммуникативная	Развлечение: «Синичкин праздник»	1
декабрь	1	Познавательная	«Защитите ель и сосну»	1
	2	Познавательно-исследовательская Трудовая	«Волшебная льдинка» опыт	1
	3	Познавательная	«Зимняя красавица - ель»	1
	4	Познавательно-исследовательская Трудовая	«Снежинка»	1
январь	2	Познавательная Двигательная	«Жизнь птиц зимой»	1
	3	Познавательно-исследовательская Трудовая	«Мороз – удивительный художник» опыт	1
	4	Познавательная Двигательная	«Дикие животные в лесу зимой»	1
	5	Познавательно-исследовательская Трудовая Продуктивная	«Снежный хоровод»	1
февраль	1	Художественно-эстетическая Коммуникативная	Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	1
	2	Трудовая Познавательно-исследовательская	«Выращиваем лук на окошке» опыт	1
	3	Познавательная Художественно-эстетическая	«Полезные витамины»	1
	4	Познавательная Художественно-эстетическая	«Наши четвероногие друзья – собака»	1

март	1	Познавательная Художественно-эстетическая Двигательная	«Наблюдение за сезонными изменениями»	1
	2	Познавательно-исследовательская	«Птицы прилетели»	1
	3	Познавательно-исследовательская	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1
	4	Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая	«Первые цветы в природе»	1
апрель	1	Познавательно-исследовательская Трудовая	«Водичка – водичка» опыт	1
	2	Познавательная Художественно-эстетическая	«Весенний пейзаж»	1
	3	Познавательно-исследовательская Трудовая	Комнатные растения.	1
	4	Наблюдение Продуктивная	«Плыли по небу тучки»	1
май	1	Познавательная Художественно-эстетическая	«Солнышко на травке»	1
	2	Познавательно-исследовательская	«Песочные фантазии»	1
	3	Познавательно-исследовательская	«Что такое облака, дождь, гроза?»	1
	4	Художественно-эстетическая Коммуникативная	Итоговое развлечение: «В мире природы»	1
Итого часов				36

2.2. Учебно-календарный план

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятия
-------	--------	------------------	------------------	----------------

сентябрь	1	Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.
	2	Познавательно-исследовательская	«Сколько знаю я дождей»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.
	3	Познавательная	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. Закрепить названия детенышей домашних животных. Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать.
	4	Художественно-эстетическая Коммуникативная	Развлечение: «К нам гости пришли»	Развлечь детей, закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.
октябрь	1	Познавательная	За грибами мы пойдем.	Уточнить знания детей о грибах. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы.

	2	Наблюдение Художественно-эстетическая	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.
	3	Познавательная Двигательная	«Как звери к зиме готовятся!»	Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы). Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.
	4	Художественно-эстетическая Коммуникативная	Развлечение: «К нам осень пришла!»	Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.
ноябрь	1	Наблюдение Познавательная	«Осеннее дерево»	Познакомить с осенним деревом – рябиной. Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды.
	2	Познавательная	«Перелетные птицы»	Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг.
	3	Познавательная Двигательная	«Воробышка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи.

				Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья. Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.
	4	Художественно-эстетическая Коммуникативная	Развлечение: «Синичкин праздник»	Развлечь детей, закрепить полученные знания о перелетных птицах. Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Воспитывать интерес и желание играть в подвижные и дидактические игры.
	1	Познавательная	«Защитите ель и сосну»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.
	2	Познавательно-исследовательская Трудовая	«Волшебная льдинка» опыт	Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определения свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.
декабрь	3	Познавательная	«Зимняя красавица - ель»	Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Активизировать словарь детей: красавица, зеленая.
	4	Познавательно-	«Снежинка»	Закрепить знания о снежинке.

		исследовательская Трудовая		Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти. Учить видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка.
январь	2	Познавательная Двигательная	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки. Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно.
	3	Познавательно- исследовательская Трудовая	«Мороз – удивительный художник» опыт	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные узоры.
		Познавательная Двигательная	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
	4	Познавательно- исследовательская Трудовая Продуктивная	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.
	5	Художественно- эстетическая	Развлечение: «Путешествие по	Продолжать формировать знания о лесных обитателях.

		Коммуникативная	зимнему лесу»	Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
февраль	1	Трудовая Познавательно-исследовательская	«Выращиваем лук на окошке» опыт	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке. Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой. Активизировать словарь детей: полезный, горький.
	2	Познавательная Художественно-эстетическая	«Полезные витамины»	Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище. Активизировать словарь детей: здоровый, больной.
	3	Познавательная Художественно-эстетическая	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни. Активизировать словарь детей: бездомная, укусит.
	4	Познавательная	«Наблюдение за	Формировать представления об

		Художественно-эстетическая Двигательная	сезонными изменениями»	изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.
март	1	Познавательная-исследовательская	«Птицы прилетели»	Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.
	2	Познавательная-исследовательская	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Активизировать словарь детей: весенняя, греет.
	3	Познавательная-исследовательская Художественно-эстетическая	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам. Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Воспитывать интерес и любознательность. Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.
	4	Познавательная-исследовательская Трудовая	«Водичка – водичка» опыт	Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека. Развивать умение делать несложные выводы и проводить

				простой опыт по очистке грязной воды. Закрепить значение грязной и чистой воды. Активизировать словарь детей: грязная, чистая.
апрель	1	Познавательная Художественно-эстетическая	«Весенний пейзаж»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
	2	Познавательно-исследовательская Трудовая	Комнатные растения.	Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия. Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим. Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать. Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать.
	3	Наблюдение Продуктивная	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.
	4	Познавательная Художественно-эстетическая	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе. Учить описывать свойства солнца, подбирать прилагательные. Продолжать вызывать у детей интерес к явлениям неживой природы. Активизировать словарь детей: солнышко, теплая погода.
май	1	Познавательно-исследовательская	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: познакомить с современным

				направлением в изобразительном искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей
	2	Познавательно-исследовательская	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весны – грозой в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Активизировать словарь детей: страшно, испугались.
	3	Наблюдение Продуктивная	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым. Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых. Активизировать словарь детей: летают, жужжат.
	4	Художественно-эстетическая Коммуникативная	Итоговое развлечение: «В мире природы»	Развлечь детей. Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями.

2.3. Работа с родителями.

№	Срок	Мероприятия
1	Сентябрь	Папка-передвижка «Люби и охраняй окружающую природу»
2	Октябрь	Выставка - домашнее задание: «Превращение овощей и фруктов»
3	Ноябрь	Консультация: «Домашние животные в жизни ребенка»

4	Декабрь	Буклет: «Этого нельзя делать в лесу»
5	Январь	Консультация: «Мусор-это проблема нашего города!»
6	Февраль	Папка-передвижка: «Научим ребёнка защищать природу нашего города».
7	Март	Ширма: «Зелёная аптека на окне»
8	Апрель	Просмотр презентации (совместно с детьми): «Жалобная книга природы нашего города», «День птиц»
9	Май	Акция: «Украсим клумбу»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа ориентирована на детей от 3-5 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 15 - 20 минут. Занятия проводятся в групповой комнате. Работа программы рассчитана на один учебный год.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Тематика занятий в разновозрастной группе (3-5 лет) лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников, требованиями программы

воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» и парциальной программы «Мир вокруг» У.А. Исмаиловой: образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан».

При построении системы работы нашего кружка мы обратила особое внимание на следующие основные направления:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов)

3.1. Расписание занятий

День недели	Время проведения
Четверг	16.30-16.50
Вторник	16.30-16.50

3.2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1	Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения	В большом количестве
2	Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых	Набор
3	Фигурки с домашними и дикими животными	Набор
4	Муляжи и натуральные овощи и фрукты	Набор
5	Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)	По количеству детей
6	Пособия плоскостные (картины, фотографии, слайды)	В большом количестве

3.3. Литература

1. Артемова Л. Н. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Москва 1992.
2. Богусловская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Москва 1991

3. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004.
4. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
5. «Мир вокруг»: образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
8. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.